

Ikastetxearen Urteko Memoria

Angel Ganivet Santa Lucía

**2019
2020**

Aurkibidea

1. Sarrera eta justifikazioa	3
2. Helburu orokorrak eta jardueren ebaluazioa	
2.1. IUPean proposatutako helburuen lorpen maila eta garapena	5
2.2. Ikasleriaren ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa	22
3. Irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa	
3.1. Ohiko irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa	24
3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak	24
3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak	38
3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala	44
3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa	49
3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programaren ebaluazioa	49
4. Eskolaz kanpoko jardueren planaren ebaluazioa.	51
5. Eskolako zerbitzuen ebaluazioa	52
6. Ekonomi-kudeaketarako planaren ebaluazioa	56
7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko planaren ebaluazioa	57
8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa.	59
9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak.	60
10. Eranskinak	63

1. Sarrera

▣ Ikasturteko planaren garapenean eragina izan duten aspektu edota faktoreak

Ikasturte hasieran hiru helburu planteatu genituen. Lehen helburua, Diagnostiko frogaren ondorioetatik dator. Helburu horrekin, gure ikasleen euskaraz komunikatzeko eta ulertzeko gaitasuna hobetu nahi genuen. Halaber, ahozko hizkuntzaren garapenerako estrategiak finkatu dira aurten. Azken urte hauetan gure eskolako erronka izaten ari da arlo hau.

Gure bigarren helburuak hezkuntza-komunitatean bizikidetzaren egokia garatzearekin zerikusia du. Hezkidetzaren proiektua esparruan, Eskola Komunitateko kide guztien iradokizunak aintzakotzat hartu ditugu eta Gurasoen elkarrekin batera, patioaren inguruko hausnarketa burutu dugu eta aldaketa txikiak egiten hasi gara. Eraldaketa horretan, antolakuntzan ere aldaketak egin dira eta ikasleak protagonistak izan dira.

Horretaz gain, aurten Hezkuntza Sailak proposatutako Magnet-Erakarri proiektu pilotuan parte hartu dugu. Proiektu honek osasun sozialean aldaketak izaten ari diren eskoletan bai ikasleei bai eskola komunitate osoari aukera berriak eskaintzea du helburu. Horretarako bikaintasunezko kanpoko entitate batekin batera lan egin behar genuen. Hainbat saiakera egin dira entitate batekin lan egiteko baina ezinezkoa izan da akordio bat izatea. Hala eta guztiz ere, Udaletxeak lagunduta, hainbat ekintza egin ditugu eta web orrialdeari eta logotipoari itxura aldatu diegu.

2020ko martxoan, osasun egoerak saiakera eta asmo guztiak eten ditu eta buru belarri ikas eta irakas prozesuak berrentolatu behar izan ditugu. Ohiko irakaskuntza guztiz berria den eszenario batera egokitu behar izan dugu. Ingurune birtualean aritzeko metodologia aldatu eta tresna egokiak bilatu ditugu ikasturte honetan hasitako prozesuak jarrai dezan.

Horretarako, programazioak berrikusi behar izan ditugu eta curriculumeko funtsezko alderdiei erreparatu, bai metodologiari, bai arlo eta ikasgaiak garatzeko eduki eta ebaluazio-adierazleei dagokienez; betiere, ikasleek ikasmaita bakoitzean lortu behar dituzten helburuak eta kompetentzien garapena oinarri hartuta.

Irakasleak alarma-egoera hasi zenetik lanean egon dira ikasleekin eta familiarekin, eta kasu askotan ikasleen egoera sozio emozionala ezagutu dute. Ahalegin handia egin da familia guztiekin harreman hurbila izateko, eta hori ez da erraza izan kasu batzuetan. Beraz, irakasleen aldetik erakutsitako konpromisoa handia izan da eta hori balioan jarri nahi dugu.

Baita ere familiek egindako ahalegina aipatu behar da. Osasun larrialdia inposatutako konfinamenduak ikaste-irakaste arautuaren eszenatokia aldatu du. Etxea ikasgela bihurtu da, aurrez- aurreko harremanak birtualak izatera pasa dira, espazioa eta denbora inoiz baino gehiago partekatu behar izan dira senideekin, ohiturak aldatu behar izan dira, frustrazio uneak areagotu egin dira... Kasu gehienetan, familia eta irakasleen arteko komunikazioa eta kolaborazioa estutu da.

Memoria honetan garrantzitsua iruditu zaigu etxean egondako garaiaren hainbat aspektu azaltzea, hala nola, familiekiko harremanak, erabilitako bideak, bidalitako lanak eta azalpena eta abar. Hori guztia eranskinetan jasota dago.

📄 Egiteko prozedura eta lan-metodologia

Helburuak garatzeko hainbat batzorde osatu dira kurtso hasieran lana alde zuzenetik prestatzeko. Ondoren, Batzorde Pedagogikoan proposamenak onartu eta ondoren zikloetan landu dira.

📄 Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak

	bai	ez	zer-nola
Klaustroa	x		Bilerak
Batzorde pedagogikoa	x		Bilerak
Zikloetako taldeak	x		Bilerak
Proiektuen arduradunak	x		Bilerak
Zikloetako koordinatzaileak	x		Bilerak
Familien ordezkariak	x		Bilerak
Admin. eta Zerbitzuen langileria			
Zuzendaritza taldea <i>El</i>	x		Bilerak
Entrepresak-erakundeak			
Beste batzuk			

📄 Datorren ikasturtean jarraipena izango duten urteko planaren aspektuak

Datorren ikasturtean oso garrantzitsua iruditzen zaigu bizi izan dugun egoerari buruzko gogoeta egitea. Hezkuntza-komunitate osoaren ardura eta kezka da egoerak nolako eragina izan duen ikaskuntza prozesuan eta arlo pertsonalean.

Konozketa gara nahiz eta telematikoki ahalegin handian egin irakasle- ikasle eta ikasle-ikasleen arteko interakzioen eraginez benetako ikaskuntza ematen dela. Beraz, ikasturte hasieran eman gabeko ezinbestekoak eta emandakoen birpasa egin behar dugu. Eskolak itxi zirenetik ikasleek zaila izan dute euskaraz bizitzeko. Euskal telebistan eman dituzten programak ikustera animatu ditugu ikasleak baina hala ere, badakigu hori ez dela nahikoa hizkuntza barneratzeko eta garatzeko.

Beraz, datorren ikasturtean, testu idatzien ulermena lantzeko irizpideak eta ahozko hizkuntza garatzeko estrategiak birpasatuko ditugu.

Baita ere, egia da denok sufritu dugula egoera baina ez era berean. Emozioen kudeaketan laguntzea eta nola sentitu diren era egokian adierazten laguntzea guztiz beharrezkoa iruditzen zaigu.

Berrito irailean klaustro berriari jakinarazi beharko diogu gure eskolako nortasuna eta dinamika eta zeintzuk diren gure helburuak.

Azkenik, eskola komunitatea osatzen dugun guztion kohesioa eta elkarbizitza positiboa bultzatzen jarraituko dugu. Hezkidetzaren Planaren garapenarekin bigarren urtez jarraitu behar dugu eta horrekin, gurasoekin batera jolastokiaren eraldaketarekin jarraituko dugu.

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena

Helburua

Gure ikasleen ahozko hizkuntzaren erabilera sustatzea.
 Testu idatzien ulermena lantzeko irizpideak adostea.
 Irakurketa proiektua irakasleen artean zabaltzea eta ikasgeletan inplementatzea.

TALDEAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila	Zailtasunak eta zergatiak	Hobekuntzarako proposamenak	Hobekuntza proposamenak kontuan hartuz, lehentasunak.
HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZA	<ul style="list-style-type: none"> Ziklo guztietan irakurketa-planari buruzko gogoeta egin da, ikasleengan duten eraginari buruzkoa, eta testuak ulertzen laguntzeko irizpideak adostu dira. 	<ul style="list-style-type: none"> Ez digu gelan egindako praktikari buruz hausnartzeko astirik eman. 	<ul style="list-style-type: none"> Datorren ikasturtean lan honekin jarraitu beharko dugu. 	<ul style="list-style-type: none"> Testuak ulertzen laguntzeko irizpideak adostea.
	AHOZKOTASUNA			
HAUR HEZKUNTZA	<ul style="list-style-type: none"> Jolasgaietarako jolasak eta abestiak prestatu eta aurrera eraman. Geletan ikasitako asmakizunak, olerkiak eta kantak beste geletan aurkeztu. Abestiak eta jokuak programazioetan sartu. Ipuinak ikastea eta beste geletan kontatzea. Antzerki ezberdinak aurrera eramatea. 		<ul style="list-style-type: none"> Irakurketa eta idazketaren inguruan ziklo moduan hausnartu eta sakondu behar dugu. Ezartzen ditugun irizpideak irakasle guztiok aurrera eraman behar ditugu. Hartutako erabakiak idatzita utzi behar dira. LHko goi zikloko ikasleak etortzea HHra ipuinak kontatzera. 	<ul style="list-style-type: none"> Koordinazioa irakaslearen artean, bai hko irakasleen artean eta baita hko eta lhko irakasleen artekoa. Hhko metodologia aldaketa dela eta ordutegian zein programazioetan tarte bat uztea.

<p>LH-KO 1.ZIKLOA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jolasak ikasi eta saioak antolatu dira horietan jolasteko • Abestiak ikasi eta beste geletan abestu dituzte • Abestiak eta jokoak programazioetan sartu dira • Bigarren mailan, lehenengo hiruhilekoan hizkuntza indartzeko irakasleak ahozotasuna tailerra eman zuen. Bigarren hiruhilekoan ikasle berriak etorri ziren eta irakasleak arreta eman behar zien, beraz, etenaldi bat egon zen. Otsailean berriro martxan jarri zen eskolen itxiera arte. • Lehengo mailan ez da bikoizketarik egin ahozotasuna lantzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denbora falta izan dugu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasgaien antolaketa berrikusi. Gaika landu beharrea alderdika (ahozko adierazpena, idatzizko ulermena...) 	<p>Liburuak hainbeste garrantzia ez izatea eta beste baliabide batzuk erabiltzea.</p>
<p>LH-KO 3.ZIKLOA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testuak ulertzeko estrategia desberdinak lantzean, ahozotasuna ere landu da, ahoz goran pentsatzera bultzatu ditugu hipotesiak eta iragarpenak egitean, aurrezagutzak aktibatu eta elkarbanatzean, irakurritakoari buruz iritzia ematean. • Bikoizketak egin dira ahozotasuna lantzeko. • Tertulia dialogikoak egin dira. • Ikasleek arlo desberdinetan eta gai desberdinen inguruan, aurkezpenak egin dituzte. • Tutoretza-planak hainbat aukera eman ditu hausnartzeko eta eztabaidatzeko, eta, horrela, ahozko adierazpena sustatu da. • Zuzendaritza- taldeak gela bakoitzeko ordezkariarekin egindako bilerak eta ikasgelako ondorengo hausnarketak motibazioa izan dira ahozko adierazpenak sustatzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egunero denbora eskaintzea aho hizkuntza lantzeko ez da erreal, programazioak eginda dauden bezala, ezinezkoa da, ez dago horretarako denborarik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programazioak birmoldatzea. • Lehentasunak ondo zehaztea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasturteko helburu nagusienak lortzeko, ezinbestekoa da lehentasunak ondo zehaztuta izatea eta horiei denbora eskaintzeko aukera ematen duten programazio malguak izatea.

	TESTU IDATZIEN ULERMENA			
LH-KO 1.ZIKLOA	<ul style="list-style-type: none"> • Geletako liburutegien erabilera bultzatu da ikasleek gelan eta etxean irakurtzeko. • Lehenengo mailan tutoreek gelako liburutegitik hartutako ipuin ezberdinak landu dituzte. Ipuin horiek ikasleek eskuragarri izan dituzte kuxkuxeatzeko, berriz irakurtzeko eta etxera eramateko. • Bigarren mailan, irakurketa librea jarri dute martxan. Gelako liburutegitik liburu bat hartu eta azterketak edo gelako lanak amaitzerakoan aukera izan dute irakurtzeko. Liburu horiek ere etxera eramateko aukera izan dute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aurrera eramateko denbora falta izan dugu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eskolako liburutegia martxan jarri. • Liburutegian ipuin kontalari dinamikak egitea. • Eskolako liburutegia ikasleen ordutegien barruan sartzea, dinamikak egitea. Aprobetxatu daukagun baliabidea eta irakaslea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eskolako liburutegiaren erabilera sustatzea.
LH-KO 2.ZIKLOA	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Hiruhilabetean irakur saioak antolatu dira gelan • 2. kurtsoan bikoizketaren bidez irakurketa saioak ere antolatu dira. • 2.ebaluaketan Bikoteka irakurtzen jarduerarako testu egokiak aukeratu dira. 3.eta 4. mailako taldeak egin dira • Irakurketa planari dagokionez: <ul style="list-style-type: none"> • Planteatutako prozesua aurrera eraman da. • Irakurzaletasuna bultzatzeko planteatutako jarduerak egin dira.(Tertulia dialogikoak izan ezik) • Gelako liburutegia osatu da. • Ikasleak liburutegira jaitzi dira. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulia dialogikoak ezin izan ditugu antolatu, hirugarren ebaluaketan egin behar zirelako. 		

<p>LH-KO 3.ZIKLOA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ondorengo bi zutabeak landu dira: <p><u>Ikasteko irakurri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Testuak interpretatzeko estrategia desberdinak landu dira, hiru momentu ezberdinetan: irakurri baino lehen, irakurri bitartean eta irakurri ondoren. <p><u>Irakurzaletasuna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geletan gelako liburutegia sortu da (ikasleek etxetik ekarritako liburuekin) • Liburutegira joateko tutore bakoitzak saio bat aukeratu du eta astean behin joan dira • <i>Bikoteka irakurtzen</i> teknika aurrera eraman da • Tertulia dialogikoak eta solasaldiak egin dira: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aukeratutako liburuak egokiak izan dira. ○ Oso eztabaida/ hausnarketa sakonak suertatu dira. <p><small>helburu orokorrak</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia guztiak ondo lantzeko denbora behar da, eta askotan, denbora falta zaigu. Programazioak eginda dauden bezala, ezinezkoa da. • Ezinezkoa da irakurketa libreari denbora ematea dauzkagun programazioekin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programazioak birmoldatzea. • Lehentasunak ondo zehaztea. • Ikasleei irakurketa librerako denbora eskaintzea: egunero 10 minutu, bueltan ezer eskatu gabe, plazerra helburu. • Astean behin, irakasleek ikasleei irakurtzea: hasierako 15 minututan liburu (luze) bat. • Hamabostean behin liburutegian maila ezberdinetako ikasleak elkartzea (adibidez, LH1+LH4), zaharrenek irakasle papera egin, ikasle txikiekin bikoteka elkartu eta ipuina kontatzea (liburutegiko arduradunak aldeztu aurretik ipuinak erabakita izatea komenigarria da). 	<ul style="list-style-type: none"> • Edozein testu lantzen denean (irakurri baino lehen, bitartean eta ondoren) testua interpretatzeko estrategiak lantzeko egoera ugari suertatzen dira, eta ikasleek estrategia horiek barneratzeko, denbora izatea ezinbestekoa da. • Irakurtzen disfrutatzen denbora gehiago eskaintzea
---------------------------	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • 3.zikloko ikasleak HHra hamabostean behin joatea ipuina kontatzera (edo talde osoa edo hirunaka). • Liburutegiko arduradunak ikasleei ipuinak kontatzea. • Eskola-komunitateko hainbat kidek (familiakoek, liburutegiko arduradunak...) ikasleei ipuinak kontatzea. • Auzoko liburutegiak ezagutzera joatea. 	
--	--	--	---	--

Helburua

2.- Espazioaren erabilera bidezkoa sustatzea: denon artean jolastokia eraldatzea, hezkidetza-ikuspegia bermatuta.

TALDEAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila	Zailtasunak eta zergatiak	Hobekuntzarako proposamenak	Hobekuntza proposamenak kontuan hartuz, lehentasunak.
	<ul style="list-style-type: none"> • Bizikidetza Batzordea LHko ziklo desberdinetako kideekin osatu da. 	<ul style="list-style-type: none"> • Haur Hezkuntzako irakaslerik ez da egon, metodologiaren 	<ul style="list-style-type: none"> • Haur Hezkuntzako irakasle bat gutxienez batzordean egotea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikazioa, zainketa, ez-biolentzia, edota enpatia bezalako balioekin bat datozen

		hobekuntzan murgilduta egon dira batez ere.		jokabide eta jarrerak indartzea.
	<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeko antolamendua (denok erabiltzen ditugun espazioak) hezkidetza ikuspegitik aztertu da. 		<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxearen antolamendua, HH eta LH, biak kontuan hartzen dituen begirada batetik aztertea. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxearen antolamendua, HH eta LH, biak kontuan hartzen dituen begirada batetik aztertea. Hezkidetza, zeharka egunerokotasunean eta naturaltasunez lantzea.
	<ul style="list-style-type: none"> Hezkidetza lantzeko materialen bankua sortu da. 		<ul style="list-style-type: none"> Hezkidetza lantzeko materialen bankua eskola komunitatearen esku jartzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Emakumeari ikusgarritasuna eta presentzia ematen jarraitzea, kultur aniztasuna bermatuz.
	<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeko jardueretan (gelan, patioan, egun seinalatueta) emakume eta nesken presentzia eta parte hartzea igo da. 		<ul style="list-style-type: none"> Gizon-emakume eredu berria zehaztea eta lantzen jarraitzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Guraso Elkarteko Patioko Batzordearekin gure patioaren eraldaketan elkarlanean jarraitzea hezkidetza ikuspuntu batetik.
	<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeko hormetan emakumeari ikusgarritasuna eta presentzia eman zaio, kultur aniztasuna bermatuz. Mutil eta gizonen eredu berrien irudiak ikusgai egon dira, berdintasunezko maskulinitate berriak sustatuz. 		<ul style="list-style-type: none"> Emakumeari ikusgarritasuna eta presentzia ematen jarraitzea, kultur aniztasuna bermatuz. Mutil eta gizon eredu berrien ikusgarritasuna gehiago sustatzea, berdintasunezko 	

			maskulinitate berriak sustatuz eta kultur aniztasuna bermatuz..
	<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeko partaideek tratu onaren inguruan hausnartzeko eta adierazteko aukera izan dute. 	<ul style="list-style-type: none"> Aurreikusitako ikastetxeko “tratu onen gida” ez da egin denbora faltagatik. Egoera batzuetan, komunikazioa, zainketa, ez-biolentzia, edota enpatia bezalako balioekin bat datozen jokabide eta jarreraren hutsunea egon da. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikasleek kontzientzia izatea gelako, eskolako eta gizarteko arauak estu lotuta doazela. Ikastetxeko “tratu onen gida” egitea. Komunikazioa, zainketa, ez-biolentzia, edota enpatia bezalako balioekin bat datozen jokabide eta jarrerak zehaztea, sakontzea eta lantzea.
	<ul style="list-style-type: none"> LHko patioan, adostutako aldaketa batzuk egin dira (futbol zelai bat kendu, baratza kokatu, frontoia itxi), Guraso Elkarteko Patioaren Batzordearekin lankidetzan. 	<ul style="list-style-type: none"> LHko patioan, adostutako aldaketa batzuk ez dira egin, udaletxekoak ez dira etorri adostu zutena margotzera. 	<ul style="list-style-type: none"> Udaletxekoekin kontaktuan jarraitzea eta eskaera berritzea. Guraso Elkarteko Patioko Batzordearekin gure patioaren eraldaketan elkarlanean jarraitzea hezkidetzaren ikuspuntu batetik.

	<ul style="list-style-type: none"> LHko patio orduetan, futbola eta saskibaloia astean behin izan dute. 	<ul style="list-style-type: none"> LHn, liskarrak egon dira, batez ere, futbolarekin. 	<ul style="list-style-type: none"> Lehiakortasuna, galtzen/irabazten jakitea... bezalako gaiak gelan lantzea. Patioko arauak eta ondorioak zehaztuta izatea eta guztiok hauen berri izatea. Irakasle guztiok berdin jokatzeko. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Material desberdina eskaini zaie patio orduetan. 6.mailako ikasleak patio orduan materialaren arduradun izan dira, kutzak atera, sartu eta kontrol orrian eraman dute erregistroa. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiala ez da beti ondo zaindu. Materiala ez da beti egoki erabili. 6.mailako ikasleak batzuetan berandu jaitsi dira edota ahaztu egin zaie. LHko ikasleek ilara luzeak egin behar izan dituzte materiala 	<ul style="list-style-type: none"> Gauzen balioa eta hauek ondo zaintzearen eta erabiltzearen garrantziaz geletan hausnartzea. Patioko arauak eta ondorioak zehaztuta izatea eta guztiok hauen berri izatea. Tokatzen zaien egun horretan, pare bat minutu lehenago jaitea. Egiten diren 6.mailako ikasleen patioa txandak taula, LHko geletan eta irakasle gelan eskuragarri eta ikusgai izatea. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 6.mailako ikasleek gainontzeko LHko ikasleei patioaren antolamendu berria azaldu die. 	<p>hartzerakoan eta patioko denbora zati bat itxoiten galdu dute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikasle batzuk materiala ez dute bueltatu. • 6.mailako ikasle batzuek materiala “erreserbatzen” zieten ikasle batzuei gainontzekoiei hori erabiltzeko aukera kenduz. • Arazo handiak egon ziren azalpenak ematerako orduan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patioan, alde bakoitzeko dauden bi arduradunek, karroan dagoen materialaren banaketa bien artean egitea. • Kontrol orriaren erabilera egokia egitea. • 6.mailako arduradunei, patio ondorengo lehenengo 5 minutuak eskaintzea, galdutako materialaren arduradunengana joan ahal izateko. • Kurtso hasieratik funtzionamendua adostu eta maila guztietan ondo azaldu (batez ere ordezkariari). <p>Antolamenduaren azalpena geletako karpeta urdinean sartzea.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Azaroaren 25ean, Emakumearen kontrako indarkeriaren aurkako egunean, hausnarketa lana egin da eskola mailan. • Gabonetan, jostailuen gaia jorratu da hezkidetza ikuspegitik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aste gutxitan gauza asko pilatu zaizkigu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emakume eta neska zientzialariaren eguna, zientzia astearekin batera lantzea.

<ul style="list-style-type: none"> • Otsailaren 11a, emakume eta neska zientzialarien eguna, landu da. • Martxoaren 8a, Emakumearen nazioarteko eguna, ospatu eta landu da eskola mailan. • Martxoaren 8an, HHn SUPERMORE neska superheroia aurkeztu da. • HHn, ikasleentzat egokiak izan diren ekintzetan parte hartu dute eta haien ezaugarrietara moldatu dituzte ekintza ezberdinak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denbora falta gai hauek behar bezala jorratzeko. • HHn egun berezi hauen antolamenduaren berri bapatean jaso dute. • Hezkidetza, puntualki egun berezi hauetan bakarrik lantzeko arriskua dago. • Emakumearen nazioarteko egunerako antolatuta zeuden ekintza batzuk (dantza adibidez) bertan behera geratu ziren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasturte hasieran, egun seinalatuen egutegi orekatu bat zehaztea. • HHko irakasle bat gutxienez Bizikidetza Batzordean egotea. • Hezkidetza, zeharka egunerokotasunean eta naturaltasunez lantzea. • Ikasturte hasieran, hezkidetza zeharka, egunerokotasunean eta naturaltasunez nola landu hausnartu eta programazioetan txertatzea. • SUPERMORE neska superheroia ikastetxeko egituraketan mantentzea eta pisu gehiago ematea.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Hilabetean behin, LHko gela bakoitzeko arduradunekin, zuzendaritza taldeko kide bat eta hezkidetzako koordinatzailea elkartu dira, ikastetxeko egoera eta arazoak hezkidetzara eraman dira, ikastetxeko egoera eta arazoak hezkidetzara eraman dira. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaila izan da, arduradunek geletara ekarri dituzten gaiak sortutako eztabaida eta hausnarketei behar adina denbora eskaintzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denbora gehiago izatea tutoretzako gaiak jorratzeko. • Hilabetean behin, gela bakoitzeko arduradunen bilerak egiten jarraitzea. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Baratza izango den eremua egokitu du Guraso Elkartek. • Baratza abiarazteko eta antolatzeke talde lana sortu da eta astean behin elkartu da. • Abetxuko Urarte Udal Baratzeetan mahai-laborantza ikastaroa jaso da eta bertan jasotako mahai-laborantzak Haur Hezkuntzara eraman dira. • Hezkidetzara eta Elkarbizitza mintegitik formakuntza jaso da. • Liburutegian hezkidetzara eraman dira ikuspegia bermatzen duten liburu berriak txertatu dira. 	<ul style="list-style-type: none"> • • • Geletan daukagun materialaren azterketa 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturarekin kontaktua bermatzen duten jarduerak gehiago gure programazioetan txertatzea. • HHn mahai-laborantzak zientzia tailer modura erabiltzea. • Formakuntza jasotzen jarraitzea. • HHko eta LHko liburutegietako eskaintza hezkidetzara eraman dira ikuspegitik aztertu eta osatzen jarraitzea. 	

		<p>hezkidetza ikuspegi batetik egiteko denbora falta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ikasturte hasieran, esku artean daukagun geletako materialaren azterketa hezkidetza ikuspegi batetik egitea.
<ul style="list-style-type: none"> Behatokiko bilera egin da (guraso, ikasle eta LH zein HHko irakasleekin). Guraso Elkarteko Berdintasun Batzordea eta Patioko Batzordearekin elkarlana egon da. Eskola-komunitatea gonbidatua izan da hainbat ekitaldi eta auzolanetan parte hartzera. Ikastetxea Udaletxeko Hezkidetza arduradunarekin elkartu da diagnostikoa eta beharren berri emateko. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Guraso Elkarteko batzordeekin lankidetzan jarraitzea gure jolastokia eraldatzeko eta hezkidetza bermatzen duten jarduerak antolatzeko. Ikastetxeak Udaletxeko Hezkidetza arduradunarekin kontaktuan eta elkarlanean jarraitzea. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bat taldea sortu da (bullingen aurkako taldea), aholkulariek, proiektuaren koordinatzaileak eta zuzendaritzak osatua... 	<ul style="list-style-type: none"> • Eskola-jazarpenerako balizko kasuen jarraipen estua egin da 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaila egin zaigu taldeko kideen ordutegi guztiak bat etortzea 	<ul style="list-style-type: none"> Ikasturte hasieratik bileren eguna eta ordua finkatzea.

Helburua

2019-20 ikasturtean hainbat lan burutu behar dira proiektua martxan jartzeko, hala nola:

- LANKIDE -ERAKUNDEA (Aliantza, Parner-a) zehaztea
- Lankide-erakundea eta gure ikastetxearen arteko elkar-ezagutza
- Lankidetza akordioaren sinadura
- Lankidetza-Ekintzak zehaztu eta burutzea
- Komunikazio plana egitea eta indarrean jartzea
- Gurasoak, auzoa, ikastetxeko ekintzen parte sentitzeko ekintzak burutzea.

TALDEAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila.	Zailtasunak eta zergatiak	Hobekuntzarako proposamenak	Hobekuntza proposamenak kontuan hartuz, lehentasunak.
	Eskolaren ildo nagusia zehaztu da	Irakaslearekin biltzeko hitzorduak zehazteko orduan geneukan denbora laburrak baldintzatu zuen taldekatzea eta elakrrekin hausnartzeko aukera. Beharbada ekarpenak aberatsagoak izan zitezkeen denbora gehiagorekin Dena dela ikuspegi konpletoa eskaini zuen prozedurak.	-Landu nahi den gaia baldintzatzten duten “aurretiko egoerak” identifikatu eta aparte lantzea. -Magnet Batzordearen bidez etengabe ekarpenak egiteko aukera ezartzea	“Eskolaren Bisioa eta Misioari” buruzko hausnarketa egin eta adostasuna lortzea.

	Ildo nagusia erabakitzea Klaustroa.	Irakasleagoan zeuden Magneti buruzko ikuspegi kontraerriak: Eskolaren BISIO partekatu falta.	Eskolaren unean-uneko egoera sozio-kulturalaren hausnarketa eta adostasun partekatuaren beharra	
	Zientzia Astea eta Ikastetxearen irudia lantzeko lankidetzaren aurkitzea.	Alabeharrez, Udalaren diru-laguntzari esker, Kulturbide kontatatu genuen Astearen antolakuntzarako Irudiari dagokionez Labox empresa kontratatu zen.	-Berriz Zientzia Astea antolatzen badugu ikasitakoa aplikatu dezakegu. Kosteak oso altuak izan dira gestioari dagokionez. -Irudia zehazteko prozedurak ikasi ditugu	
	Zientzia Asterako (Eskolan egitekoa eta BIBATeneko standaren disesinua) Ideia posibleen zerrenda egitea eta enpresei jakinaraztea.	Zerrendako ideiak mugatzea izan zen zailtasun bakarra. Egingarriak zirenak baino ideia gehiago geneuzkan.	-Unibertsitatekoekin egindako bileretatik imajina eta antolaketari buruz ikasi duguna: Hirrengo halako erakusketarik egitekotan nola hobetu erakusgarri daukaguna.	
	Lankidea (Partner-a. Aliantza) izango duguna zehaztea eta hitzordua jartzea.		Emakumearen ikusgarritasunean lanean jarraitzea. Mutil eta gizon eredu berrien ikusgarritasuna gehiago sustatzea.	
	MAGNET-ERAKARRI Batzordea eratzea Ikastetxean.	-Irakasleen Magnet Batzordea eratu zen. -Gurasoen Magnet Batzordea eratu zen. Ezin izan diogu iraunkortasunik eman batzordeei, alde batetik Lankide-Erakundea ez dugulako aurkitu eta, bestetik, izurriteak eskolako jardura normala eten duelako.	Bileren maiztasuna bermatu. Irakasleen eta gurasoen partehartehartzea bermatu.	Ikastetxeko Magnet batzordeak eta Zuzendaritzak iniziatiba hartzea.

Lankide-Erakundea eta Angel Ganivet-Santa Luzia ikastetxearen arteko elkar-ezagutzarako bisitak egitea.	Ezin izna dira egin Lankide-Erakunderik ezin izan dugulako adostu.	Ikastetxearen aldetik proaktiboak izatea Lankide-Erakundea aurkitzerakoan, goragoko erakundeek arazoak konpontzeko itxaroten egon beharrean.
Lankide-Erakundea eta Angel Ganivet-Santa Luzia ikastetxearen arteko lankidetzaz zehaztea.	Bi saiakera egin dira: EHU et EUSKALMET Ezin izan dira gauzatu, batez ere lankidetzaz honetarako pertsonalik ezin zutelako jarri.	Eskolarik bertatik inizatiba hartu: Guretzat egokiak liratekeen zerrenda egin.
Lankide-Erakundea eta Angel Ganivet-Santa Luzia ikastetxearen arteko ELKAR-LANERAKO AKORDIOA SINATZEA.	Aurreko arrazoiengatik ezin izan da burutu.	Nahiz eta ezin nizan dugun gauzatu akordiorik ikastetxeak Magnet Batzordean ondo zehaztu beharko luke zer espero duen halako lankidetzaz batetik. Orain ez dago batere argi.
Irakaslegoarentzat gutxienez formazio saio bat antolatzea.	Martxoa-apirilerako zehaztuta geneukan "Zientziaren hezkuntza"-ren inguruan egiteko ikastaroa: COVID-19 izarrieteak bertan behera utzi du.	
Gurasoekin zientziarekin lotutako hiru ekintza antolatzea.	Baratza eta Astornomiaren inguruan aurrikusten genuen azken lauhilabetekoian egitea: COVID-19 izarrieteak bertan behera utzi du.	
Ikasleekin gutxienez zientzia-proiektu bat garatzea	Lankide_erakunderik ez dugunez izan ezin izan da burutu.	

	LANKIDE-ERAKUNDEAREKIN lankidetzan.			
	Proiektuekin lortutako emaitzen dibulgazioa egitea. Ikas-komunitatean, prentsan, auzoan	Zientzia Asteekin lotuta egin zen: Zenbait komunikabideetan ez dugu izan nahi adinako entzutea	Delegaritzako komunikazio-arloaren bidez bideratzea kanporako, prentsarako dibulgazioa.	
	LANKIDE-ERAKUNDEAREKIN batera ikasturteko ebaluazioa egin eta 2020-21 ikasturterako lankidetzaz zehaztea.	Ezinezkoa izan da ERAKUNDE EZAGATIK.		
	KOMUNIKAZIO PLANA zehaztea: 1.WEB orria 2.Triptikoak, eskuorriak 3.Magnet-eskolari buruzko bideoa 4.Ikasleen proiektuen bideoak 5.Sare sozialak 6.Ate irekiak 7.Eremu publikoetan (kongresu eta erakusketetan) aurkezpenak	1.WEB orria: Martxan dago Elikatu beharra dago 2.Triptikoak, eskuorriak: Diseinatuta daude 3.Magnet-eskolari buruzko bideoa: Erdibiudean geratu da. Lehen hiruhileko materiala daukagu, baina kurtso bukaeran egin beharrekoak faltzaizan zaizligu 4.Ikasleen proiektuen bideoak: Etenak ez du bideragarri egin. Lehen hiruhilekoak ditugu soilik. 5.Sare sozialak: Aniatu gara 6.Ate irekiak: Aurtengo saiakera poositiboa izan da.	1.WEB orria: Arduradun zehatza izendatzea 2.Triptikoak, eskuorriak: Zabalkundea zehaztu behar da. 3.Magnet-eskolari buruzko bideoa: Nola osatu zehaztu behar da. 4.Ikasleen proiektuen bideoak: Etenak ez du bideragarri egin. Lehen hiruhilekoak ditugu soilik. 5.Sare sozialak: Gaie eta eduki zerrenda egin. Astero zerbait argitarazteko. 6.Ate irekiak: Zer erakutzi nahi den zehaztu eta azpimarratu. 7.Eremu publikoetan (kongresu eta erakusketetan) aurkezpenak: Artikuluak idatzita izan egokitu ahal izateko aukera daukagunerako	Kasu praktikoei buruzko artikuluak prestatu

		<p>7.Eremu publikoetan (kongresu eta erakusketetan) aurkezpenak: Proiektu praktiko bati buruz egitea nahi genuen. Ezin izna da burutu.</p> <p>Aldizkari baten artikulua bat argitaratzeko aukera izan dugu, baina aurtengo (Magnet garaiko) esperientzia falta izan zaigu</p>		
--	--	---	--	--

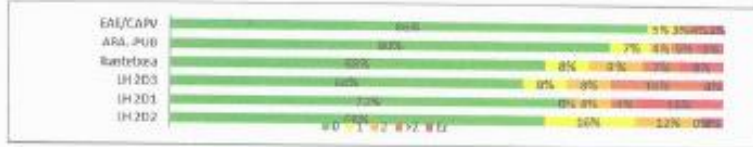
2.2. Ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa

ESKOLA ENAITZAK - LH1 MAILAKO TALDE-KONPARAKETA
 RESULTADOS ESCOLARES - COMPARACION DE GRUPOS de 2º PRIM

Kodea / Código: 010342
 Ikastetxe / Centro: CBP Ángel Ganivet-Santa Lucía LH1
 Ikasturte / Curso: 2019-2020

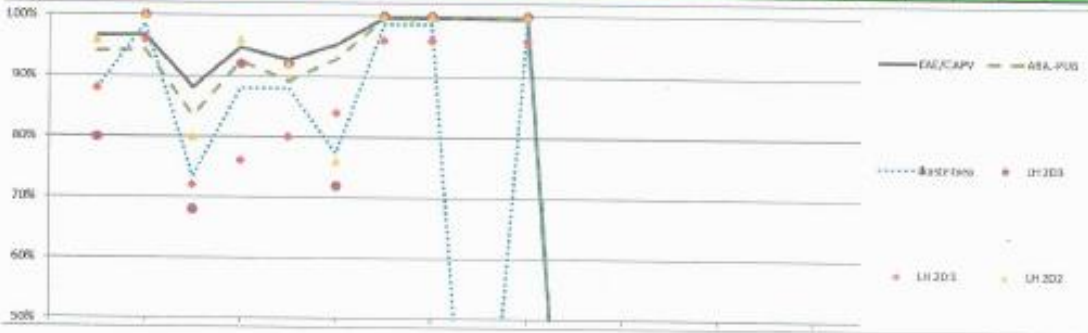
1.- Mielaz igerotzen duen ikaslegoaren ehunekok / Porcentaje de alumnado promocionado

	0	1	2	>2	3
EAE/CAPV	00%	0%	2%	4%	3%
ARA_PUB	00%	7%	4%	5%	5%
Ikastetxea	0%	8%	3%	7%	0%
LH 2D3	0%	8%	3%	9%	4%
LH 2D1	7%	0%	3%	4%	10%
LH 2D2	10%	10%	12%	0%	4%



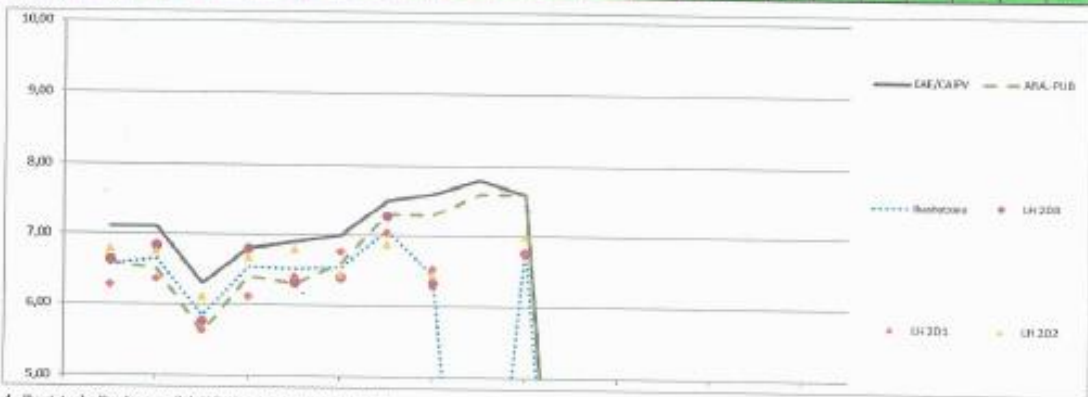
2.- Gela gainditu duen ikaslegoaren ehunekok / Porcentaje de alumnado superado por materia

	GE	GE	EL	EL	MAT	AH	AH	GH	BE	BE
	GE	GE	LVL	LCL	MAT	LE	EA	EP	BE	VEG
EAE/CAPV	97%	97%	88%	87%	83%	90%	100%	100%	100%	100%
ARA_PUB	88%	84%	84%	97%	89%	90%	100%	100%	100%	100%
Ikastetxea	88%	92%	73%	88%	80%	77%	99%	99%	100%	100%
LH 2D3	80%	100%	88%	87%	82%	72%	100%	100%	100%	100%
LH 2D1	80%	89%	72%	70%	80%	84%	99%	99%	99%	99%
LH 2D2	90%	100%	87%	94%	82%	70%	100%	100%	100%	100%



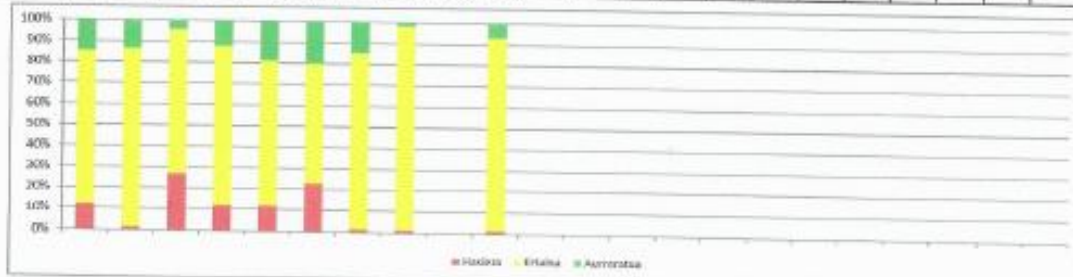
3.- Bataz bestekoak gaita / Notas medias por materia

	GE	GE	EL	EL	MAT	AH	AH	GH	BE	BE
	GE	GE	LVL	LCL	MAT	LE	EA	EP	BE	VEG
EAE/CAPV	7,1	7,1	6,3	6,0	6,9	7,0	7,5	7,8	7,8	7,8
ARA_PUB	6,7	6,7	6,0	6,8	6,7	6,8	7,2	7,2	7,5	7,1
Ikastetxea	6,8	6,7	6,0	6,5	6,0	6,5	7,1	6,9	7,1	6,1
LH 2D3	6,8	7,2	6,2	6,0	6,0	6,4	7,2	6,7	6,7	6,3
LH 2D1	6,3	6,4	5,0	5,1	6,0	6,0	7,0	6,7	6,7	6,5
LH 2D2	6,8	6,8	6,1	6,7	6,0	6,4	6,4	6,4	6,4	7,0

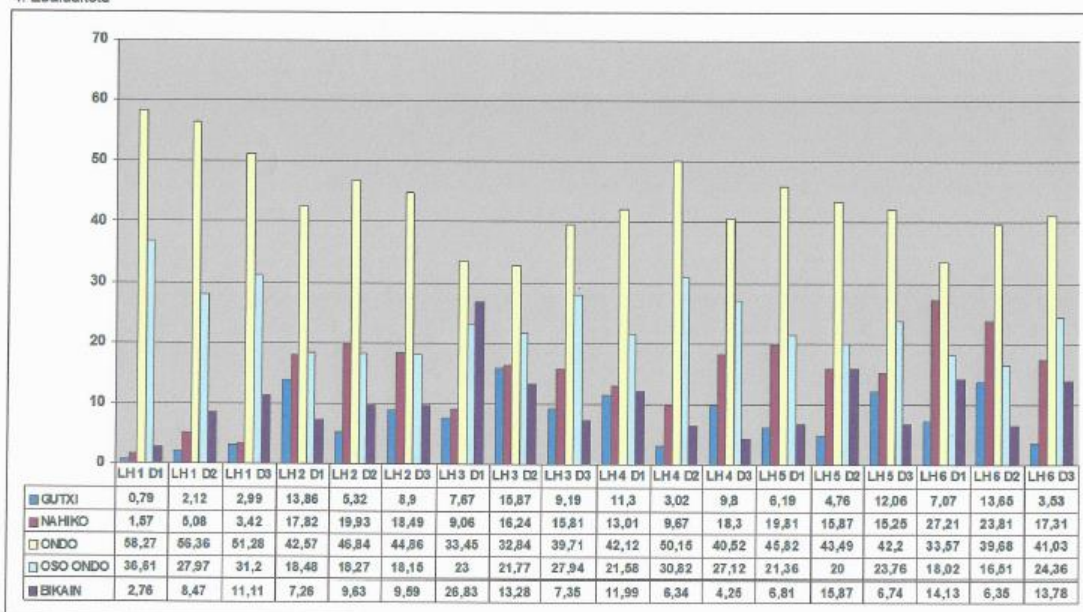


4.- Ikastetzeko ikasleen mailak / Niveles del alumnado del centro

	GE	GE	EL	EL	MAT	AH	AH	GH	BE	BE
	GE	GE	LVL	LCL	MAT	LE	EA	EP	BE	VEG
Azkeneko	15%	13%	4%	12%	10%	20%	15%	1%	100%	7%
Ertaina	7%	33%	63%	76%	60%	57%	84%	97%	100%	62%
Hobena	10%	1%	27%	12%	12%	23%	1%	1%	100%	1%



2019/2020
4. Ebaluaketa



Taula hauetan ikusten dira ikasleek izandako emaitzak. Euskara arloan oso emaitza baxuak izan dituzte batez ere 2., 4. eta 5. mailan. Matematiketan 6.mailakoak izan dira emaitza eskasak lortu dituztenak. Atzerriko hezkuntzan 2. eta 5. Mailakoek izan dituzte emaitza baxuenak.

Errepikapenei dagokionez, 2. eta 3. Mailak izan dira errepikatzaile gehien izan dituztenak (%8 eta % 9)

Gainditu gabeko ikasle gehien izan dituzten gelak 2D1, 3D2 eta 6D2 dira.

Aurten ateratako emaitzak bat datoz Diagnostikoaren frogan atra zirenekin. Hobtu behar ditugun arloak hauexek dira: euskara hizkuntza, matematika eta ingelesa hizkuntza.

3. Irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa

3.1. Ohiko irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa

3.1.1. Ikastetxearen funtzionamendu atalak

↓ IUPean planifikatutakoa kontuan hartutik funtzionamendurako alderdi orokorren balorazioaren laburpena eta ondorioak

	Alderdi positiboak	Zailtasunak	Zergatiak	Hobekuntza proposamenak
Tutoretza Plana	<ul style="list-style-type: none"> • Materiala sailkatuta dago gaika eta dinamika desberdinak erabili ditugu tutoretza saioetan. • Kurtso hasieran egindako dinamika proposamenak egokiak izan dira. • Beharraren arabera, kurtsoan zehar dinamika desberdinak aurrera eraman dira. • Bizikasi ekimenerako web orrialde bat dago aztertzeke. Gainera, gure lankide batek irakasle berriei azaldu die. • Ordezkarien lana oso positiboa izan da. 	<ul style="list-style-type: none"> • Batzuetan zaila da alde aurretik programatutako tutoretza plana aurrera eramatea, zeren eta egoera desberdinak sortzen zaizkigu geletan eta berehalako erantzuna eman behar zaie. • Hala ere, tutoretza plana, gela bakoitzari eta sortu diren arazo bakoitzei egokitzen saiatu gara. • Denbora falta, gauza asko pilatzen dira eta ez dago denborarik tutoretza plana behar bezala aurrera eramateko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bizikidetzaren arazok berehalako erantzuna eskatzen dute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeharkako kompetentziak ikasgai guztietan landu behar dira. • Gatazken aurrean irakasle guztiek berdin jokatzeko. • Denbora izatea tutoretza plana aztertzeke eta eguneratzeko. • Dinamika inportanteak kurtso hasieran proposatzea. • Tutoretza-plana lehenestea, garrantzitsua baita arlo guztietan ondo egoteko.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasketa Buruak geletako ordezkarietara landu dituzte eta ikasle horiek beraien ikaskideei transmititu die. • Gelako postontziaren erabilera positiboa izan da. • Emozio-txokoa erabili dugu. • Aldian aldiko zeharkako gaiak landu dira (emakume zientzilaria eguna, emakumeen eguna...) eta IGE-ko partaideak lagundu dituzte. • Hainbat geletan soziograma egin da gelako egoera aztertzeko eta esku-hartzea egiteko 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordezkarien lana oso positiboa izan arren, bigarren mailako ikasleek laguntza behar dute bileran esandakoa azaltzeko. • Ordezkarien azalpenetarako eta ondorengo eztabaidarako denbora asko behar da. 		<ul style="list-style-type: none"> • 3.zikloan autonomoagoak izanda, bere momentuan konpontzen ikasi behar dute ulertaraztea. • Zeharkako konpetentziak ikasgai guztietan landu behar dira. • Gatazken aurrean irakasle guztiek berdin jokatzeko. • Denbora izatea tutoretza plana aztertzeko eta eguneratzeko. • Dinamika inportanteak kurtso hasieran proposatzea. • Lehentasunak argi ondo izan behar ditugu. • 3.zikloan autonomoagoak izanda, bere momentuan konpontzen ikasi behar dute.
--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Askotan jantokian gertatzen diren gatazkak klasean konpondu behar ditugu eguerdian guztiz ez direlako konpondu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jantoki orduan ez dira guztiz konpontzen. • Monitore gutxi daude. • Eguerdiko denbora oso luzea delako 	<ul style="list-style-type: none"> • Jantokiko arazoak jantoki orduan konpondu behar dira. Beraiekin koordinazioa hobetu behar da.
--	--	---	--	---

<p>Tutoretza Plana</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Jantokiko arazoak gelara iristen direnengan guk geuk moztea. • Jantokian geratzen diren horiekin, etengabe arazoak badituzte, hasieratik moztea. • Zorroztasun gehiago egotea jantokian etxera bidaltzerako orduan. • Begiraleak jantoki orduko azken momentu arte ikasleekin egotea.
<p>Tutoretza Plana</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Futbolaren gaiak arazo asko ekartzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lehia handia dago haien artean, eta ez dituzte kirol honekin sortzen diren arazoak kudeatzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleak arbitro moduan jartzea, irakaslea bertan begiratzen egonda. • Begiraleak jantoki orduko azken momenturarte ikasleekin egotea. • Ikasleak arbitro moduan jartzea, irakaslea bertan begiratzen egonda. • Zikloetan futbol kirolaren inguruko hausnarketa egin behar dugu.

	Alderdi positiboak	Zailtasunak	Zergatiak	Hobekuntza proposamenak
Irakasleen koordinazioa (lan taldeak: maila, zikloa, batzordeak)	<p>Maila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elkarlanean aritu gara eta programaketa egunean eraman dugu eta dena amankomunean jarri eta adostu dugu. • Irakasle bakoitzaren erritmoa errespetatu da. • Koordinazio liberaketa orduetan egitea aproposa da. • Irakasleen arteko komunikazioa eta harremanak zaintzea oso garrantzitsua da lanaren kalitatea bermatu ahal izateko . 	<ul style="list-style-type: none"> • Jardunaldi murriztua duten 2. Zikloko irakasle batzuei ez dute koordinazio tarterik izan. • HHn parte hartzen duten espezialistekin kordinazioa ez da egon. Oso zaila da be- raiekin informazioa truka- tzeko tarteak aurkitzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordutegiek ez zuten tarterik ematen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Irakasle guztiak egon behar dira sartuta bileraren batean koordinatu ahal izateko. • Maila bakoitzean finkoak egotea, gutxienez bat, komenigarria da. • HHn hiruhilabete bakoitzaren bukaeran ebaluazio bilerak egitea taldeetan parte hartzen duten espezialistekin. Eguerdiko eskusiba koordintzeko erabiltzea proposatzen da.

	<p>Zikloa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erabakiak hartu ditugu elkarrekin eta informazioa elkarri trukatu diogu. Askotan teknologia berriek lagundu digute hainbat informazio azkarrago jasotzeko. • Google drive aktak egiteko eta eskuragarri izateko erabili dira. • Ziklo bileretan, irakasleei aktak idatziz ematea oso baliagarria izan da, bilerak errazten ditu. • Ordutegi murriztua duten irakasleak ziklo bileran egon dira. 	<ul style="list-style-type: none"> • H.H.-n askotan informazioa berandu iritsi da eta zailtasunak sortu dira. 		<ul style="list-style-type: none"> • HH-n komunikazioari daukan garrantzia ematea. Gehiago landu behar dugu. • HH-n koordinazioa ondo zehaztuta egotea komenigarria ikusten dugu. Daukagun metodologia kontutan izanda, kordinazio ezberdinak ondo zehaztuta gelditu behar dira.
--	---	--	--	--

	<p>Batzordeak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eraginkortasun handiagoz lan egin ahal izan da talde txikietan lan egitean. • Batzordeetan ziklo desberdinetako kideak egotea oso lagungarria izan da zikloetan informazioa helarazteko. • Aurten erabaki zen haur-hezkuntzako etapa metodologia-aldaketan oinarrituko zela eta ez zuela parte hartuko batzordeetan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Batzordetako lana aurrera ateratzeko hobe da lan jarraia izatea. Noizbehinka egiten denean, denbora galtzen da, egindako lana birgogoratzen. • Ekintza berezietan girotzeko eta kokatzeko zailtasunak izan dituzte. • Garrantzitsuak dira eta irakasleok batzordeka sakabanatzea ezinbestekoa dela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hainbat prestakuntza egin behar izan ditugu eta kanpoko formatzailearekin ados jarri behar izan dugu formazio hori jasotzeko. • H.H.-n askotan informazioa berandu iritsi da eta deskontestualizatuta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Batzorde bakoitzaren koordinatzailea izendatzea. • Aldiro klaustroan egiten ari diren lanak azaltzea. • Batzordeetan oso garrantzitsua da egonkortasuna duten irakasleak egotea, lanak jarraipena izateko. • Ikasturte hasieratik zehaztea batzorde bakoitzean ikasturte horretan lortu beharreko helburuak. • HHko zikloa batzordeetan egotea komenigarria ikusten dugu. • Benetan funtzionalak diren batzordeak planteatzea • Jaiak eta ospakizunak:
--	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none">- Parte-hartze handiagoa irakasleen aldetik.- Ikasturte hasieran egingo diren ospakizunak birdefinitzea eta irakasle guztien artean banatzea. Horrela, talde bakoitza ikasturte osoan zehar gelabrazio batez bakarrik arduratu dadin.• MAGNET:<ul style="list-style-type: none">- Batzorde horren antolaketa birplanteatzea.• IKT:<ul style="list-style-type: none">-Familia bakoitzak zentroak sortutako postakontu bat izatea.-Ikasleekin tutoretza-saioak antolatzea, jezlea eta aplikazioak erabiltzen ikas dezaten.-Irakasleentzako eta familientzako prestakuntza teknologia berrietan.
--	--	--	--	--

	Alderdi positiboak	Zailtasunak	Zergatiak	Hobekuntza proposamenak
Laguntza eta errefortzuen eraginkortasuna	<ul style="list-style-type: none"> • Kurtso hasieran egin den irakasleentzako harrera egokia eta baliagarria izan da. • Gizarte zerbitzuetako Kristinaren laguntza eta jarraipena, oso baliagarria izan da. • Beti eskertzen dira laguntzak eta errefortzuak. Aurtengoak: <ul style="list-style-type: none"> • PTE • IKTak • Robotika Scratch • Alea • Buruketa tailerran • Praktiketako ikasleak • Magisteritzako laguntzak. • HIPI • Bikoteka irakurri ekintzan. <p>Laguntza hauek oso garrantzitsuak izan dira ikasleen beharrei erantzuteko.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikasle berriak egon direnean, harrera egiteko momentuan laguntza egon da. (HIPI) • Tutore eta irakasle laguntzaileen arteko koordinazioa oso egokia izan da. • PT irakasleekin lankidetzan egin da eta esku-hartzeko orduan malgutasuna egon da. 	<ul style="list-style-type: none"> • Urritik urtarrila arte, kontsultorea bajaran egon zenez, HHLko errefortzuak eta norbanako planak gelditu ziren. • Ikasle autisten logopeda ez egoteak Irleko kurtso batean zegoelako eta bere ordezkoen bajak suposatu dute urtarriletik aurrera behar zuten arreta ez izatea. • Pedagogia terapeutikoko irakasleen kasuan, zerrendetan jasota ez zeuden ikasleei arreta eman behar diete. • HIPIarekin bilerak egiteko ez dira ordutegi barruan zehaztu, (pasiloetan eta ordutegitik kanpo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordezkoek umea ezagutzen zutenean baja hartzen zuten. • Ordutegi lektibo barruan oso zaila da zehaztea. Irailean ez dakigu ze behar egongo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esklusiba orduetan elkartzea koordinazio hori egiteko. • Datuen babesa dela-eta, kontu handiz ibili behar da eskolan dugun ikasleen informazioarekin. • Tutoreak hautatu behar du espezialistei eta ordezkoei zer informazio emango dien, aurretik azaldutako puntua kontuan hartuta. • Dokumentu bat egitea, jakin beharreko oinarritzko informazioarekin.

	<ul style="list-style-type: none"> Hilabetero tutoreek aholkulariarekin egiten dituzten bilerak oso erabilgarriak izan dira. 	<ul style="list-style-type: none"> Umeei buruzko informazioa falta egon da, nahiz eta tutoreek kurtso hasieran kontsultoreak duen informazioa jaso, informazio hori ez da ailegatu, ez ordezkoei, ezta ezpezialistei ere. Ezpezialistek kurtso hasierako bileretan parte hartu ahal dute baina askotan kurtso hasierako bilerak bikoizten dira eta ezinezkoa egiten zaie guztietan egotea. Ordezkoek haurren eta eskolako funtzionamenduaren inguruan ez dute informazio nahikoa jaso. 	<p>diren. Gainera, hizkuntza indartzeko ikasleak ez daude maila berean.</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Garrantzitsua da tutorearen eta espezialistaren arteko koordinazioa. Koordinatzaileek eskolako funtzionamendua azaltzea. Antolamenduari buruzko hausnarketa egitea estrategiari etekina ateratzeko. Mailako hiru geletan egitea desoreka ez egoteko. Gelako (ordezkoentzat daukagun karpetak) karpetak eguneratuta izatea eta etortzen direnean eskuratzea. Bikoteka irakurtzen egitean, tutorearekin bi edo hiru bikote ateratzea edo bikoizketa egitea jarraipen zuzena egin ahal izateko.
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Bi irakasle gela barruan egotea oso estrategia eraginkorra da hainbat dinamika egiteko. • Buruketak eta irakurketa lantzeko bikoizketak oso funtzionalak dira. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Bikoteka irakurtzen” 2 irakaslea gela barruan egotea ez da oso eraginkorra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zarata handia sortzen delako eta ezin da jarraipen zuzena egin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bikoizketetarako gelen ordutegia, kurtso hasieratik, eginda izatea, gela bakoitzak tokatzen zaion orduan erabili ahal izateko.
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Mailako irakurketa-idazketa laguntzak ezinbestekoak dira. 			<ul style="list-style-type: none"> • Irakurketa eta idazketan zailtasun dituzten ikasleekin talde bat egitea komeni da, horiek hobeto atenditzeko.

				<ul style="list-style-type: none"> • 1.zikloan, gela barruan behaketa egitea garrantzi tsua da.
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Talde elkarreragileek kasu askotan ez dituzte helburuak betetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleak ez daude ohituta horrelako dinamikak egite • Ez dago ordutegian zehaztuta saio bat koordinaketa egiteko laguntzaileekin. Hala ere, emailez bidaltzen zaizkie gelan burutuko diren jarduerak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antolaketari buruzko hausnaketa egin behar dugu. • Mailako gela guztietan egitea klaseen arteko desoreka ez egoteko.
--	--	--	--	---

<p>Zaintza gela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lagungarria da gela arruntean lana aurrera eraman ahal izateko eta jarrera txarra duten ikasleei erakusteko era horretan ezin direla talde osoarekin egon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekua ez da egokia. • Zaintzan dagoen irakasle bakoitzak jarrera desberdina dauka gela horretan dagoen ikaslearen aurrean. • Geletan ezartzen den arautegia, eskolako eta gizarteko arautegiarekin bat etorri behar da. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zarata egoten da eta une horietan lasaitasuna behar da. • Momentuan arazoa denbora batez konpondu dezake, baina sakonean dagoena konpontzeko beste baliade batzuk behar dira. • Irakasleok izan behar dugun jarrerari buruzko hausnarketa egin eta adostu. • Ikasleek ikusi behar dutelako gelako, eskolako eta gizarteko arauak estu lotuta doazela • Kontzientzia izan behar dute bai gizarteak bai eskolak zer eskatzen duten haien aldetik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaintza gelan denbora luzean egoten diren ikasleekin beste neurri batzuk hartzea. • Zaintza gela baino, ikasle horiek pertsona erreferente bat izatea. Ikaslea zaintza gelara bidali baino lehen, posible denean, beste estrategia batzuk erabiltzea. • Zaintza gela egon beharrean, gelako beste ikasleak beste gela batera eraman eta gatazka izan duen ikaslea bere gelan geratu “erreferente” batekin. • Kurtso hasieran, irakasleok Ikastetxeko AJA eta zaintza gelako prozedura irakurtzea eta zalantzak galdetzea. • Gizarteko eta eskolako arautegitik abiatzea gelako arautegiak osatzerakoan.
----------------------------	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Geletako arautegiak eta ondorioen larritasunak ikasleekin batera zehaztea, betetzea. • Guztiok berdin jokatzeko, bai arauekin eta baita ondorioekin ere. • Astean behin gelan arau bat errepasatzea, eta guztion artean erabakitzea eta hausnartzea arau horren esanahia gure bizitza eremu desberdinetan.
	Alderdi positiboak	Zailtasunak	Zergatiak	Hobekuntza proposamenak
Organo kolegiatuen funtzionamendua	<ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxeko talde desberdinen aurrean eztabaidatzeko eta adostasun batera iristeko aukera ematen digu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klaustroetan eta Kontseiluetan kideek ez dute gehiegi parte hartzen. • Klaustroak egiten diren espazioa ez da egokia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilera garrantzitsuetan espazioa eroso izatea beharrezkoa da eta baita ere elkar ikusi ahal izatea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denbora era eraginkorrean erabiltzeko zuzendariak bilera moderatzea. • Klaustroak ondo prestatuta egotea. • Lidergoia egotea.

<p>Organo kolegiatuen funtzionamendua</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Hhko zikloan Zuzendaritzakoen parte hartzea maiztasun gehiagorekin izatea eskatzen dugu.
<p>Pertsona bakarreko karguen funtzionamendua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuzendaritza taldeari eskertzen zaio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inplikazioa ○ Hurbiltasuna ○ Arazoei aurre egiten dioten era. ○ Oso efizientzia maila ona. • Kargu hauek beharrezkoak dira eta funtzionamendua • ikasturtean zehar egokia izan da. • Zikloko koordinatzaileek lan ona egin dute. 			<ul style="list-style-type: none"> • Bakoitzak bere ardurak ondo zehaztuta izatea eta aurrera

3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak

⬇ Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean

izenburua edo gaia

Matematikarako kompetentziaren garapena

Ondorioak	Jarraitzeko proposamenak eta baldintzak
<p>Formazioa irakasleen eskariari egokitu da. Alde teorikoa baztertu gabe, alde praktikoa gelako errealitatearekin lotuta egon da. Matematika era manipulatioan irakasteko baliabideak ezagutarazi dizkigu Berritzeguneko aholkulariak.</p> <p>Materialak eskolara ekarri dira matematikako kontzeptu zehatzak lantzeko.</p> <p>Osasun egoera dela eta, ez dugu denbora gehiegi izan materiala egiteko eta erosteko eta geletan praktikan jartzeko.</p>	<p>Azken urte hauetan irakasleriaren egonkortasun falta dela eta, gure ustez kurtso hasieran saio praktikoa pare bat egitea komeni da.</p>

izenburua edo gaia

Haur Hezkuntzako metodologia eraldatzen

ondorioak	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak
<p>2017-2018 urtean hasitako metodologia aldaketarekin jarraitu dugu. Aurten Berritzeguneko aholkularia izan dugu bidelagun prozesu honetan.</p> <p>Urritik otsaila arte materialak, espazioak, taldekatzeak eta behaketa adierazleak landu ditugu besteak beste.</p> <p>Honen guztiaren ondorioz, mugimendu autonomoa martxan jarri dugu. Egitura berri honetan, eguneko zenbait momentutan 4 eta 5 urteko haurrek aldi berean espazioak konpartitzen dituzte. Horretarako espazioak eta materialak egokitu ditugu egiteko modu berri honetara. Izan ere, behaketa adierazleak eremuen idatzita utzi ditugu.</p>	<p>Hurrengo ikasturteari begira, prozesu honen sakonketan jarraitzeko beharra ikusten dugu.</p> <p>Bestetik, Hezkuntza sistemako arlo ezberdina inplementatzeko beharra dago (denboralizazioa, irakasleen arteko kordinazioa, ebaluazio txostenak, koordinatzailearen figura, familien parte hartzea...).</p> <p>Zalla eskolarekin esperientziak konpartitzeko Partekatuz Ikasi Proiektuan parte hartzea eskatu dugu.</p>

izenburua edo gaia

Scratch: programazioa eta robotika irakaskuntzan

Ondorioak	Jarraitzeko proposamenak eta baldintzak
<p>Ikasturte honetan, konpetentziak lantzeaz gain, sormena, autonomia eta elkarlana, batez ere esparru zientifiko-teknologikoan, bultzatu nahi izan ditugu gure ikasleengan.</p> <p>Google Classroom izan da gure plataforma ikasleek Scratch online egindako lanak irakasleari bidaltzeko eta horrela irakasleak prozesua ikusi eta jarraipena egin ahal izateko.</p> <p>4.mailan oinarrizko konzeptuekin hasi gara.</p> <p>5. eta 6. mailetan proiektu eta konzeptu berriak egin ditugu:</p>	<p>Printzipioz, datorren ikasturtean proiektu honetan LHko 4., 5. eta 6.mailako ikasleek jarraituko dute.</p> <p>Aurtengo ikasturteko egoera sanitarioa dela eta, proiektua ez da amaitu eta robotikaren zati</p>

- Arlo desberdinekin lotu ditugu gure proiektuak (Matematika, In-gurune...)
- Ikastetxeko gertakizunekin gure proiektuak lotu: ,emakumearen eguna, emakume zientzilaria eguna....

Kobidaren osasun-egoera dela eta, ezin izan ditugu Lego Wedoren materialarekin eta Makey makeyren plakekin programatutako robotika-jarduerak egin; horregatik, ez dugu proiektua amaitutzat ematen, eta, egoerak ahalbidetzen badu, irailean hasiko gara jar-duera horiekin.

Dena dela, Bibat museoa azaroan egin zen Zientziari buruzko erakusketa proiektuaren zati bat garatzeko aukera izan genuen. Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleek aurreko ikasturtean ikasitako robotikako muntaiak erakutsi zituzten eta esperientzia oso positiboa izan zen.

Ikastetxean antolatu genuen zientziaren astean, bertako ikasle guztiek miretsi zituzten muntaia robotikoak erakusteko aukera ere izan zuten. Arantzabela ikastolako ikasleak eta Judimendi eskolakoak ere joan ziren erakusketa ikustera.

Proiektu hau ebaluatu dugu hiru puntu kontuan hartuz:

Irakasleen parte hartzea:

Parte hartu dugun irakasleok oso positibotzat jotzen dugu egin dugun lana informazioa eta komunikazioarekin lotuta dauden gaitasunak landu ditugulako, pentsamendua eta arazoaren ebazpenarekin lotuta dauden egoerak garatu direlako eta autonomia eta irakasleen arteko harremanak sendotu direlako.

Beste aldetik, kontzeptu matematikoak ikasi eta bereganatzeko aukera ludikoak eskaini dizkiegu ikasleei: koordenatuak, aldagaiak, algoritmoak, ausazkotasuna...eta pentsakera logiko eta algoritmikoa garatu dutela ikusi dugu.

Ikasleen parte hartzea:

Ikasleak oso gustura ibili dira jolastu, dibertitu eta ikasi dutelako. Abiapuntu sinpleetatik emaitza konplexuak lortzeko aukera izan dute eta norberaren gaitasunen arabera, erritmo egokian lan egin dute.

Programazioaren oinarriak ikasi dituzte. Baliabide desberdinak erabiltzeko aukera: soinuak, irudiak, testuak, grafikoak...

guztia 5. eta 6. mailako ikasleekin landu behar da.

<p>Gelan egindako lanak gelako Classroom plataforman aurkeztea ikasi dute.</p> <p><u>Komunitatearen parte hartzea</u></p> <p>Ikasleek egindako lan batzuk ikastetxeko web orrialdean argitaratu dira eta gurasoek beti aukera izan dute bere seme-alaben lanak ikusteko Classroom plataformaren bidez.</p> <p>Familiak zientziaren Bibat museoko erakusketara joatea eta beste ikastetxe batzuetako ikasleak zientziaren astean ikastetxean egindako erakusketara joatea oso positibotzat jotzen dugu.</p>	
--	--

izenburua edo gaia

Teknologia berriak gure ikastetxean

Ondorioak	Jarraitzeko proposamenak eta baldintzak
<p>Ikasturte honetan IKT heldutasun mailan garatutako prozesuak mantentzen jarraitu dugu: hezkuntza prozesuak, administrazio prozesuak eta komunikazio- eta informazio prozesuak. Sare Hezkuntza proiektutik kanpo egon arren jarritako helburuak betetzea eta errekurtsu digital berriak sortzea gure proposamena izan da aurten ere bai.</p> <p>Kurtso hasieran 2. eta 3. zikloko irakasle berriekin formakuntza egin da errekurtsu digitalak nola sortu ikasteko. Bigarren eta hirugarren zikloko geletan bere erabilpena jarraitu da. Hezkuntza departamenduaren irizpideak jarraituz Unitate Didaktikoak eta errekurtsu digital desberdinak sortu ditugu eta aurreko ikasturtean egindakoak Google Site euskarrian jarri ditugu .</p> <p>Webgune publiko berri bat sortu dugu komunitate osoarentzat, erakargarriagoa eta erabilgarriagoa.</p> <p>laz sortu genuen Irakasle webgunea garatzen jarraitu dugu informazio errezago eskuratzeko eta gure artean partekatzeko.</p> <p>Gure eguneroko denboralizazioak Google Driveko mailako unitateak erabiliz jarraitu dugu.</p> <p>Ebaluazioa saioetarako euskarri digital hori ere erabili dugu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gure errekurtsuen biltegia erabiliko dugu programazioa aurrera eramateko. • Sortutako unitate didaktikoak erabiliko ditugu zenbait gai garatzeko. <p>Horretarako ordenagailua egunero erabiltzen saiatuko gara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erabilitako errekurtsuak denboralizazioan txertatzen jarraituko ditugu. • Errepikatu daitekeen konfinamendu-egoera eta ikasleen eta irakasleen gaitasun digitalaren garapen normalizatua direla eta, ikasturtearen hasierako prestakuntzak garrantzi handia hartzen du gure ikastetxean erabiltzen diren online hezkuntza-baliabide eta -plataforma guztiei

<p>Classroom plataformaren erabilpena garatu eta hedatu da 4. 5. eta 6. mailako geletan.</p> <p>Google lizentziak erabili dira 4. 5. eta 6. mailako ikasleen dispositiboak kontrolatzeko eta horietan zenbait muga jartzeko.</p> <p>Sare Hezkuntzako ikastetxeetako ikasle bekadunentzako Gobernuaren deialdiari helduta 4. mailako gelak Chromebook gailu digitalekin hornitu dira.</p> <p>Martxotik hona, osasun-egoera dela eta, telelanak garrantzi handia hartu du, eta, horregatik, ordenagailuen, baliabide digitalen eta gure baliabideekin erregistratuta gauden hezkuntza-plataformen erabilera neurri handi batean programazioak aurrera eramateko erabili dira.</p>	<p>buruzko informazioa eta prestakuntza emateko.</p>
---	--

izenburua edo gaia

Indartze Neurriko Programa - Bidelaguna

Ondorioak	Jarraitzeko proposamenak eta baldintzak
<p>Angel Ganivet ikastetxeak 2019-2020 ikasturtean zehar seigarren aldiz Bidelaguna Proiektuan parte hartu du. Parte hartu duten agente guztientzako, esperientzia baikorra izan da eta kasu gehienetan, emaitza positiboak ikusi dira, batez ere, hizkuntza arloan.</p> <p>Gure ikastetxean aniztasun handia daukagu, dibertsitate horri erantzuna emateko Bidelaguna Proiektua oso baliogarria ikusi dugu.</p> <p>Bidelaguna Proiektuaren klaseak aktiboak, dinamikoak eta parte hartzaileak izan dira. Ikasle kopurua txikia izan denez, seigarren mailako 12 ikasle parte hartu dute, hauekiko arreta zuzenagoa izan da eta ondorioz, konfiantza giroa sortu da eta zalantzak galdetzeko eta hauek guztion artean argitzeko aukera eman du.</p> <p>Ordutegia aproposa izan da, bidelaguna proiektuan parte hartzen duten ikasle gehienak jantokian</p>	<p>Kurtso hasieran tutoreek Bidelaguna Proiektuaren irakaslearekin bilera bat izatea kasu guztiei buruz hitz egiteko oso beharrezkoa izango da. Esate baterako, ikasle bakoitzak dituen zailtasunak edo trebetasunak ikasgai bakoitzean edo orokorrean eta ikasle bakoitzaren egoerari buruz hitz egiteko.</p> <p>Beharrezkoa ikusten dugu hiruhilabetearen behin koordinaketa bilera egitea (tutoreak, begiraleak eta zuzendaritza taldeko arduraduna) proiektuaren eta umeen jarraipena egiteko (aldaketak, zailtasunak, erritmoa,...).</p> <p>Hurrengo urtean talde bakarra izango dugu 6. Mailan.</p>

geratzen direnez, ikasleen etortzea guztiz ziurtatzen du(12:45etatik 13:45ak arte).

Talde dinamikak, jolasak, ordenagailua, material manipulatioa (erreal) eta beste material mota batzuk erabili ditugu eta oso gustora egin dute lan.

Tutoreekin astero egindako koordinaketak oso garrantzitsuak izan dira. Alde batetik, ume bakoitzaren jarraipena egiteko eta, beste aldetik, materiala prestatzeko.

COVID-19 dela eta, Bidelaguna proiektua moldatu behar izan dugu azkeneko hiruhilabetean. Bidelaguneko irakasleak bere ikasle taldearekin klaseak online eman ditu martxoaren bukaera arte.

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala

📄 Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa [lan-ordutegian]

irakaslea	ikastaroa edo mintegia	balorazioa / valoración			ikastetxeari ekarpenak	hobekuntza proposamenak
		bertaratzea	inplikazioa	asebetetasuna		
Marian Moreno Jone Garcia	Zuzendaritza Mintegia	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Ikastetxeko kudeaketa	
Marina Olasolo	Dinatik EPI	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Irakasleen formakuntza	
Sandra Martínez	Aholkularien mintegia	Berritzegune	Hilabetean behin	Osteguna	Ikastetxeko kudeaketa	
Maria Cuadrado	Hezkidetza eta Elkarbizitza mintegia	Berritzegune	Hilabetean behin	Asteazkena	Irakasleen formakuntza	

📄 Ikastetxearen formakutza planarekin lotutako lan-ordutegitik kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa

Irakaslea	Ikastaroa edo mintegia	Balorazioa			Ikastetxeari ekarpenak	Hobekuntza proposamenak
		bertaratzea	inplikazioa	asebetetasuna		
Marian Moreno Jone García Leire Zurutuza Leire Arroniz Uxue Elcoroberecibar Edurne Goitia Nerea Gayarre Paula Iriarte Jose Ángel Miqueo Maialen Ruiz Uxue Elcoroberecibar Miren Aingeru Sagarna Arrate Aramburu Zuriñe San Vicente Olatz Jiménez Miren Larrucea Almudena Cuesta Jon Aramburu	El espacio de la ciencia en la escuela	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Irakasleen formakuntza	
Edurne Goitia Nerea Gayarre Edurne Goitia Miren Larrucea Nagore García Leire Arroniz	Matematika eskuetara	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo
losu Manterola	Ulermenezko irakurketa Lehen Hezkuntzan	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Irakasleen formakuntza	
losu Manterola	Lehen Hezkuntzaren espazioaren diseinua	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Irakasleen formakuntza	

Iosu Manterola	Construyendo juntos el site del profesor STEAM	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Irakasleen formakuntza	
Jose Angel Mikeo	<i>Recursos didácticos de la Alianza STEAM para la enseñanza formal y el ámbito extralectivo</i>	Ondo	Ondo	Ondo	Irakasleen formakuntza	
Jose Angel Mikeo	<i>Recursos didácticos de la Alianza STEAM para la enseñanza formal y el ámbito extralectivo</i>	Ondo	Ondo	Ondo	Irakasleen formakuntza	
Jose Angel Mikeo	Goi Mailako gaitasunak	O.Ondo	Ondo	Ondo	Irakasleen formakuntza	
Jose Angel Mikeo	<i>Escuelas abiertas: proyectos STEAM en colaboración con agentes locales</i>	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Irakasleen formakuntza	
Maria Cuadrado Ugarte	Hezkidetzan alde busti	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Irakasleen formakuntza	
Maria Cuadrado Ugarte	Lehen Hezkuntzaren espazioaren diseinua	O.Ondo	O.Ondo	Ondo	Irakasleen formakuntza	
Maria Cuadrado Ugarte	Language for English Teachers	O.Ondo	O.Ondo	Ondo	Irakasleen formakuntza	
Maria Cuadrado Ugarte	Haur eta gazteek nola garatuko dute kulturarteko gaitasuna?	O.Ondo	O.Ondo	Ondo	Irakasleen formakuntza	
Edurne Korta	Evaluación en Educación física, experiencias prácticas	Online	O.Ondo	Konferentzia oso interesgarriak ebaluazioaren inguruan, gorputz hezkuntza arlorako.	Irakasleen formakuntza	
Olatz Jiménez Ávila	Haur Hezkuntzako Formazioa: Emmi Piklerren hainbat ekarpenetan inspiraturiko haur hezkuntzarako formazioa.	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	2 Urteko geletan autonomia arloan ideia	Jantokia berrantolatu

					berriztatzaileak. Jantokian inplantatzeko jarraibideak eta ideiak.	
Edurne Goitia Nerea Gayarre Jara Iriarte Miren Aingeru Sagarna Leire Zurutuza	Komunikazio ez bortitza	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Motibazioa eta ideiak	Taldeetan elkartzen garenean kontutan izan beharreko irizpideak
Paula Iriarte Ainhoa Elvira Miren Aingeru Sagarna Olatz Jimenez Almudena Cuesta Nerea Gayarre	Hurtzaroa 70 eguneko koonfinamenduaren ondorioak	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Ikasturtea nola itxi eta borobildu era egoki batean. Konfinamenduan gurasoekin partekatutako proposamenen inguruan hausnarketa egiteko oso egokia	Antzeko egoera bat suertatuz gero, kontutan hartzeko irizpideak.
Paula Iriarte Ainhoa Elvira Miren Aingeru Sagarna Olatz Jimenez Almudena Cuesta Nerea Gayarre Arrate Aranburu	Zer egin dezakegu 2020- 2021 ikasturtean funtsezkoa izan dadin	O.Ondo	O.Ondo	Ez zituen gure espektatibak bete.	Beldurra kentzeko baliagarria. Eskolan gaixotasunarekin modu natural batean bizitzeko baliagarria	Hurrengo urteari begira jarraibideak kontutan hartzeko. Lavavajillasa erabiltzeko aukera euki behar dugu.
Paula Iriarte Ainhoa Elvira Miren Aingeru Sagarna Olatz Jimenez Almudena Cuesta Nerea Gayarre	Que ocurre en el cerebro de los niños/as durante el confinamiento	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Familientzako aholkuak eman zitzen.	Proposamenak aldatzeko aukera eman zuen familiei eta hurrei hobeto egokitzeko. Hurren arteko harremanak sustatzeko ideiak (taldeko bideo deiak egiten hasi ziren)

Ainhoa elvira Arrate Aranburu Paula Iriarte	Por una buena escuela en tiempo de coronavirus	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Betiko jolasen garrantzia azpimarratu zuen.	
Nerea Gayarre Miren Aingeru Sagarn	Psikomotrizitateko jardunaldiak	O.Ondo	O.Ondo	O.Ondo	Limiteen garrantzia. Beste ikastetxeetako ekarpenak entzuteko aukera.	Beste ikastetxeetako ekarpenak.
Olatz Jimenez	Hik Hasiko Udazkeneko Jardunaldiak: Beldurra	O.Ondo	O.Ondo	Ez zituen espektatibak bete	Beldurra lantzeko beharra.	Ipuin zerrenda.

3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa

▾ Funtzionatu diren lan taldeak eta partaide kopurua

Batzorde Pedagogikoa (9)

Zikloak (9-14)

Mailak (5)

Eskolako Batzordeak (6)

▾ Taldearen funtzionamendua [maiztasuna, dinamika, metodologia, partehartzea, eraginkortasuna, gogobetetasuna, jarraipena...]

- Talde guztiak astero bildu dira.
- Batzorde Pedagogikoa ziklo bakoitzeko kide batek, aholkulariak, IKT arduradunak, eta Zuzendaritza taldeak osatzen dute.
- Zikloetan, maila horien tutoreak eta espezialistak daude.
- Bai Batzorde Pedagogikoan bai zikloetan astero bileraren akta jasotzen da hartzen diren erabakiekin.
- Eskolako Batzordeak maiz bildu dira eta lana aurrera atera dute ateratzea. Ziklo bakoitzeko kide bat egon denez informazioaren transmisioa errez egin da.
- Eskola itxita egon den bitartean telematikoki bilerak egon dira egoerari egokitzeko.

▾ Lan taldeak egindako ekarpenak [ikasleriaren ikaskuntza-prozesuari lotutako hobekuntzen sintesia]

Batzorde Pedagogikoan sortzen diren proposamenak eta hartzen diren erabakiak zikloetara eramaten dira, zikloetan eztabaidatzeko. Halaber, zikloetan sortzen dena, Batzorde Pedagogikara eramaten da koordinatzaileen bitartez.

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Programaren balorazio kuantitatiboa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza					x	
Helburuekiko lotura					x	
Denbora /indarrak/emaitza lotura					x	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura				x		

Programaren balorazio kualitatiboa

Zailtasun nagusiak	Zergatiak
<ul style="list-style-type: none"> Familien partaidetza beharrezkoa izaten da ikasleak laguntzeko. Ikasturte honetan, osasun larrialdia dela eta 6. Mailako bi gela bakarrik joan dira barnetegira. Aurten ezin izan dugu baloratu programatutako ekintza kopurua egokia izan den ala ez. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikasturtean zehar sortzen diren ekintza osagarriak interesgarriak ikusten ditugu eta horregaitik, alde aurretiko ekintza gehiegi ez ipintzea kontuan izateko gauza bat da.

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Ikasturte honetako jarduera osagarriak, osasun larrialdia komunikatu arte, oso egokiak izan dira kalitate eta kopuru aldetik. Gainera, curriculumaren arloekin lotuta egon dira. Jarrera desegokia duten umeak jarduera hauetara ez eramateko erabakia beharrezkoa ikusten dugu.

4. Eskolaz kanpoko jarduerak

Programaren balorazio kuantitatiboa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza						X
Helburuekiko lotura					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura						X
Ekintza eta gastuaren arteko lotura						X

Programaren balorazio kualitatiboa

Zailtasun nagusiak	Zergatiak
Ekintza batzuk burutzeko espazio edo instalazioetan arazoak egon dira (patinajea, larunbateko ekintzetan, ...)	Frontoian zikinkeri handia dago usoen arazoa dela eta. Udalaren partetik sare baten ezarpena dago aurreikusita. Konpondu da baina itoginekin arazoak egoten jarraitzen du.
Ekintzak guztiak kontrolatzeko orduan arazoak egon dira.	Ekintzen eskaintza handitu da eta batez ere, espazioen eta ordutegiaren segregazioa (HH-ko eraikuntza, LH-koa, Gizarte Etxea, eta eguerdiak zein arratsaldeak)

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Balorazio orokorra oso ona da ikasleen partaidetza handia izan delako. Jasotako balorazio inkesten emaitzak oso positiboak izan dira gurasoen partetik eta datorren ikasturteari begira, akatsak gainditzeko neurriak hartuko dira.

IGEa, Zuzendaritza eta enpresa arduradunaren koordinatzailearen arteko harremana oso ona da eta horrek sortu daitezkeen arazoak azkar konpontzea ahalbideratzen du.

Duela bi urte ezarritako eguerdiko ekintzak oso positiboki baloratzen dira, aurreko urtean baino arazo gutxiago izanez. Horregatik eguerditan beste ekintza berri bat ateratzen saiatuko gara hurrengo ikasturtean, xakea, beti ere aktibitate fisikoa duten ekintzak ekidituz.

5. Eskolako zerbitzuak

5

eskolako zerbitzuak

☑ Zerbitzu mota

jantokia	<input checked="" type="checkbox"/>	ludoteka	<input type="checkbox"/>
garraioa	<input type="checkbox"/>	goizeko gela	<input type="checkbox"/>
liburutegia	<input type="checkbox"/>	Informatika gela	<input type="checkbox"/>

☑ Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza					X	
Helburuekiko lotura					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura						

☑ Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa

Zailtasun nagusiak	Zergatiak
Zenbait familien erantzun eta parte-hartzearen eza.	Ez dakigu zehatz-mehatz; gero eta gehiago zenbait familiengan nabaritzen dugu ez dutela ulertzen, ez esandakoa, ez idatzitakoa.
Hiru txanden beharra Lehen hezkuntzan	Jantokia nahi duten familia guztiei erantzuna ematea.
Txanden artean, ekintzak egitea	LH: Begiraleen ardurak (mahaiak jaso eta prestatu, erratzez garbitu, berandutarrei laguntzea...) eta (37 ume begiraleka) ume kopuru handia. HH: Begiraleen ardurak (mahaiak jaso, erratzez garbitu, berandutarrei laguntzea...)

☑ Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Balorazio orokorra

Gero eta zailagoa da behar dugun informazioa jasotzea edo familiekin harremanetan jartzea: erantzunak ez dira jasotzen kasu batzuetan, telefonoak aldatzen dira eskolan esan gabe...

Familia batzuen (gero eta gutxiago) inplikazio falta somatzen dugu jantokiaren antolakuntza hobetzeko prozesuan.

Familietan (etxean) begiraleekiko eta irakasleekiko ERRESPETUAN lan gehiago egin beharko litzateke, ikasleek eguerdiko tartean (12:30-15:00) pertsona bezala garatzeko eta bizikidetzaren positiboa edukitzeko aukera eskeintzen dutenak direlako.

Ondorioak

Jaten emateko eskaera sozialari erantzun eta ikasleak zaindu ditugu familiek ezin izan dutenean.

Familiei honako ohiturak garatzen lagundu diegu: tresnak egoki erabiltzea (goilara, labana, sardexka), garbitasun arauak errespetatzea eta osasuntsu jatea.

Familia batzuk (gero eta gutxiago) ez dute begiraleen lana baloratzen eta beraiekin hitzegiterakoan kontu handiagoarekin eta ERRESPETUA erakutsi beharko lukete gehienbat beraien seme/albak aurrean daudenean.

Familiak, denok batera eta bide berdinetik lan egin behar dugula ulertu behar dute, errespetuzko elkarbizitza batean.

19/20 ikasturtea EZ-OHIKOA izan da COVID-19gatik, familiei eta eskolari hainbat buru hauste eragin dizkigularik:

- Martxoaren 10tik jantoki zerbitzua etenda egon denez, BEKADUN ikasleei eskolak 4 euro/egunero izuli die.
- Maiatzaren 29an urteko kuotaren birkalkulua egin da.

Eskola, familiei laguntzeko prest egon da beti bai eskolan bertan, telefonoz, e-mailez...

Hobekuntza proposamenak

Gogoraraztea bizikidetzaren zenbait arau.

Begiraleak autoritate figura bilakatzea.

Begiraleen ratioak Lehen Hezkuntan, gehien bat 1.zikloan, gutxitzea oso ondo legoke.

Ikasturte honetan familien proposamenak kontuan edukita, LEHEN HEZKUNTZAN ikasteko, etxeko lanak egiteko, filmak ikusteko... gela bat martxan jarri dugu.

HAUR HEZKUNTZAN, 2 eta 3 urteko ikasleek siesta egiteko aukera eduki dute.

FAMILIAK jantokiko eguneroko martxan gehiago inplikatzeko lortu beharko genuke, propoamenekin, jantokiari bisitarekin...

📄 Zerbitzu mota

jantokia	<input type="checkbox"/>	ludoteka	<input type="checkbox"/>
garraioa	<input type="checkbox"/>	goizeko gela	<input type="checkbox"/>
liburutegia	<input checked="" type="checkbox"/>	Informatika gela	<input type="checkbox"/>

📄 Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza						X
Helburuekiko lotura						X
Denbora /indarrak/emaitza lotura						X
Ekintza eta gastuaren arteko lotura						X

📄 Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa

Zailtasun nagusiak	Zergatiak
*Liburutegia bizirik mantentzen duten jarduerak burutu ahal izateko denborarik eta jarraitutasunik eza.	* Lanpostu honen ordutegi murrizketa. *Covid-19aren pandemia del eta, Eskolako liburutegia itxita egon da martxoaren 10etatik.

📄 Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

*Fondo bibliografiko, ikus-entzunezko eta informatika baliabideko erregistroa eguneratzen jarraitu da. Gaurdaino 138 ale gehiago erregistratu dira.

*Liburutegiko bloga eguneratzen jarraitu da.

*Liburutegiaren erabilera bultzatu da bai eskola ordutegian bai eguerdiko orduetan.

*Liburutegiko katalogoa eguneratu da Eskolako web-orrian..

*Positiboki baloratzen da aurten egindakoa.

HOBKUNTZA PROPOSAMENAK

Liburutegiko lanpostua mantentzea.

📄 Zerbitzu mota Tipo de servicio

jantokia	<input type="text"/>	ludoteka	<input type="text"/>
garraioa	<input type="text"/>	goizeko gela	<input type="text"/>
liburutegia	<input type="text"/>	Informatika gela irekia	<input type="text" value="x"/>

📄 Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza			X			
Helburuekiko lotura			X			
Denbora /indarrak/emaitza lotura			X			
Ekintza eta gastuaren arteko lotura			X			

📄 Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa

Zailtasun nagusiak	Zergatiak
Egunero irekitzea.	Pertsona bakarra egon delako gela irekitzeko.

📄 Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Informatika gela irekita izatea derrigorrezkoa da IKT heldutasun maila izanda. Dena dela, aurtengo erabilpena oso eskasa izan da. Horren arrazoa izan da ikasleek etxean lan egiten dutela erositako ordenagailu pertsonalekin. Eta erabiltzekotan eguerdiko orduetan jar-tzeak zentzu gehiago izango zuen.

Kurtso hasierako gurasoen bileretan gela honen erabilera komentatzea ez dugu ahaztu behar. Datorren kurtzorako liburutegian ordenagailu gehiago jarriko dira eta hori izan daiteke orde-nagailuekin lan egiteko gela irekia.

6. Ekonomia-kudeaketarako planaren ebaluazioa

⬇️ Aplikazio informatikako orria inprimatu non aurrekontua kapituluka eta bere betearaztea adierazten den. Ondoren, plana baloratu eta ondorioak atera, finantza - baliabide banaketaren irizpideei begira (IUPean proposatuarekiko koherentzia)

Ondo ibili dena

Hobetu beharrekoa

<p>Proiektu guztien konpromezuak ezin izan dira bete.</p> <p>Funtsezko funtzionamenduen gastuei aurre egin diegu.</p>	
---	--

Hobetzeko proposamenak

<p>Administrazioak ekipamendurako ematen duen dirua gehitu beharko luke hondatzen diren gauzak eta dauden gauza zaharrak berritzeko.</p>
--

⬇️ Ekonomia-kudeaketari begira informazio aipagarria.

--

7. Hezkuntza-komunitateari informazio plana

↳ Eskola komuniteterako informazio bideen balorazioa

Bideak	Erabiltasuna		Maiztasuna		Balorazioa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
	bai <i>si</i>	ez <i>no</i>	askotan	gutxitan	
bilerak	x		x		<p>Batzuetan zaila da familiei informazioa helaraztea oharren bidez.</p> <p>Kurtso hasierako bileretan gurasoei gogorarazi bere umeen motxilak begiratzeko.</p> <p>Epeak errespetarazi.</p> <p>Aurten bizi izan dugun egoeran guztiz beharrezkoa dela ziurtatzea familia eta eskolaren arteko komunikatzeko bidea.</p> <p>Familiarekiko komunikazioa posta elektronikoaren eta webgunearen bidez egiten dugu.</p> <p>Lh-ko ikasleen familiek noten txostenak Interneten bidez ikus ditzakete.</p> <p>Eskolak Googleko domeinuaren bidez, irakasleen eta ikasleen kontuak sortu dira.</p>
elkarrizketak	x		x		
oharrak	x		x		
informeak	x		x		
aldizkariak		x			
web gunea/bloga	x		x		
posta elektronikoa	x		x		
posta arrunta	x			x	
.....					

📄 IUPa ezagutu arazteko eta aprobatzeko planifikazioaren balorazioa

	egin da		zergatiak [egin ez denean]	hobekuntza proposamenak
	bai	ez		
IRAKASLERIA	x			
FAMILIAK	x			
OOG-OMR	x			
ADMINISTRAZIOA	x			
BESTE ERAKUNDE	x			

8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa

	A	B	Zergatiak [B kasuan]	Hobekuntza proposamenak
	bai asko handia	ez gutxi txikia		
Aurreikusitako tarteko ebaluazioak egitea	x			
Erabilitako metodologiaren baliotasuna: datuen azterketa, akordioak ...	x			
Ikastetxeko komunitatearen partaidetza.	x			
OOGari informazioa	x			
Klaustroari informazioa	x			

9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak

9

ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Ondo ibili dena	Hobetu beharrekoa
<p>Planaren helburu orokorrak</p> <p>Gure ustez ikasturte honetan oso ondo betetzen ari ginen planteatutako helburuak. Lehenengo helburuari dagokionez irakurketa planaren inguruko hausnarketa egin dugu eta hainbat jarduera metodologikoak erabili dira gure ikasleek testuen ulermena hobetzeko. Irakurketaren zaletasuna bultzatzeko estrategiak erabili ditugu gure ikasleak irakurle onak izateko.</p> <p>Baita ere ahozkotasuna hobetzeko, hainbat saio erabili ditugu aspektu hori lantzeko.</p> <p>Bigarren helburuari dagokionez, Hezkidetza proiektua garatzen hasi gara eta Eskola Komunitateak parte hartu du.</p> <p>IGE-rekin lanean ibili gara eta aurten patioaren eraldaketarako genuen plangintzarekin datorren ikasturtean jarraitu beharko dugu.</p> <p>Azkenik, hirugarren helburua, Magnet proiektuari dagokiona, ez dugu lortu erakunde batekin hitzarmena izatea. Hala ere, eskolan zientziaren inguruko hainbat jarduera burutu dira. Baita ere zientzia arloko programazioak birpasatu eta moldatu dira.</p> <p>Irakaskuntza jarduerak</p> <p>a) Funtzionamendua</p> <p>Astelehenero, eskusiba saioetan batzuetan batzordeak elkartu dira irakasleak egin behar izan diren lanak burutzeko. Beste batzuetan PEG-ko moduloak egin ditugu. Formakuntza horien gaiak hauexek izan dira: matematika manipulatioa eta metodologiaren eraldaketa haur hezkuntzan.</p>	<p>Planaren helburu orokorrak</p> <p>Kurtso hasierako helburuak lan egiteko orduan, era jarraian landu beharko genituzke. Hori beti ez dago gure eskuetan. Eskolaz kanpoko profesional batek etorri behar badu, berarekin ados jarri behar dugu.</p> <p>Irakaskuntza jarduerak</p> <p>a) Funtzionamendua</p> <p>Batzordeen egitura eta partaide kopurua mantendu da kurtsoan zehar eta oso lan ona egin ari ziren.</p> <p>Aurten ere ikasturtean zehar etortzen diren irakasle berriei funtzionamenduko informazio guztia ematen saiatu gara.</p>

<p>Ikasturte honetan Batzorde bakoitzak ez dio ez dio bere lanaren berri klaustroari.</p> <p>Batzorde pedagogikoa eta zikloetako bilerak astero egin dira. Ikastetxea aurrera eramateko ezinbestekoak dira eta ondo baloratzen dira. Bilera guztien aktak egin dira.</p> <p>Eskola komunitatea informatzeko posta elektronikoa erabiltzen dugu. Irakasleek eta 4., 5. eta 6. mailako ikasleek ikastetxeko domeinuan helbide elektronikoa daukagu.</p> <p>b) Esperientziak</p> <p>Aurten, martxo arte, hiru irakasleek eskolako hainbat amari gaztelaniazko klaseak eman dizkiete. Esperientzia oso positiboa izan da.</p> <p>c) Formakuntza</p> <p>Prestakuntza ekimen globaletako moduloak egin ditugu. Formakuntza horien gaia matematika manipulatioa izan da.</p> <p>Horretaz gain, Haur Hezkuntzako metodologia eraldaketarako hainbat saio izan ditugu. Berritzeguneko erreferentziazko aholkulariaren laguntza izan dugu.</p> <p>d) Eskolaz kanpoko jarduerak</p> <p>Aurten zaila da balorazioa egitea.</p>	<p>Aipatzekoa da aurten eskolan izan dugun elkarkidetzeta.</p> <p>Konfinamendu garaian ikusi ditugun ahuleziak hobetu behar ditugu.</p>
---	---

Hobetzeko proposamenak [datorren ikasturteari begira]

Datorren ikasturteari begira guztiz aurtengo helburuak garatzen jarraitu behar dugu. Alde batetik, hezkidetzaren proiektuaren garapena egiten jarraitu behar dugu. Halaber, irakurketaren ulermenarekin eta ahozkoikasunaren garapenarekin jarraitu behar dugu. Magnet Proiektuari dagokionez Hezkuntza Sailak ahalegina egin behar du bikaintasuneko erakunde batekin hitzarmena lortzeko.

Osasun larrialdian egon garen bitartean eta, ohartuta datorren ikasturtea agian posible dela berriro etxetik irakaste-ikaste prozesua egin behar izatea, guztiz beharrezkoa ikusten dugu irailen familiak, irakasleak eta ikasleak digitalki ondo trebatuta egotea.

Irailen beharrezkoa izango da etxean egon garen bitartean izan ditugun emozioak azalratzea ikasleekin eta bere konpetentzien aurrebaluaketa egitea.

Eranskinak

OSASUN LARRIALDIAN ETXEAN EGON GAREN DENBORA TARTEA

- IKASLE ETA FAMILIEKIN IZANDAKO KOMUNIKAZIOA

Familiakomunikatzeko bidea	Bidearen adostasuna	Eraginkortasun-maila	Zailtasunak	Familaren egoera kontuan izan da lana planifikatzeko orduan
HAUR HEZKUNTZA 2-3 URTE				
Gmail-ez, Drive-z, telefonoz, Meet plataforma eta Whatsappp-ez	Bai		Batzuekin hasieratik komunikazioa oso erreza izan da, baina beste batzuekin, nahiz eta kanal desberdinak erabili, ez dugu lortu komunikazio arina.	Bai. Ordutegia, interesak, kontuan izan ditugu etxean bere esku izan dituen baliabideak... proposamenak bideratzeko.
HAUR HEZKUNTZA 4-5 URTE				
Drive, posta elektronikoa, telefono deiak eta Whatsappp bidez komunikatu gara.	Hasieran bide ezberdinak probatu genituen eta familia bakoitzarekin biderik eraginkorrena aukeratu dugu beraien egoera kontutan izanda.	Bizi izan dugun egoera kontutan hartuta, eraginkorra izan dela esan dezakegu.		Planifikatzerako orduan kontutan izan dugu familia bakoitzaren egoera pertsonala, osasun egoera, egoera ekonomikoa, animikoa, zein baliabideekin kontaktzen zuten etab. Beraz, gure proposamenak egoera horietara egokitu ditugu.
Familiakomunikatzeko bidea	Bidearen adostasuna	Eraginkortasun-maila	Zailtasunak	Familaren egoera kontuan izan da lana planifikatzeko orduan

1. MAILA

E-posta Telefonoa Whatsapp Bideodeiak Bloga	Familia bakoitzarekin saiatu da adosten komunikatzeko modua. Orokorrean, blogarekin.	Eraginkorra izan da		Bai. Egoera emozionala, haien ordutegia eta, orokorrean, familia bakoitzeko errutinak, besteak beste, Ramadan-a edota lana.
---	---	---------------------	--	--

2. MAILA

<ul style="list-style-type: none"> Familiarekin emailez, telefonoz, Whatsapp bidez, bideodeiez eta pertsonalki (txostenak entregatzerako garaian) komunikatu gara. 	<ul style="list-style-type: none"> Familia bakoitzarekin modu desberdina erabili da. 	<ul style="list-style-type: none"> Orokorrean oso eraginkorra izan da. 	<ul style="list-style-type: none"> Gure telefono pertsonalak erabili behar izan ditugu. Irakasleen pribatasun maila jaitsi da. Batzuetan ordutegiak ez dira errespetatu. 	<ul style="list-style-type: none"> Errealitate desberdinak kontuan izan ditugu eta hauetara moldatu gara ahal izan den neurrian.
---	---	---	---	---

3. MAILA

Telefonoz, korreo elektronikoz, bideodeiaz.	Bai	Bai		Bai
---	-----	-----	--	-----

Familiarekin komunikatzeko bidea	Bidearen adostasuna	Eraginkortasun-maila	Zailtasunak	Familiaren egoera kontuan izan da lana planifikatzeko orduan
4. MAILA				
Telefonoz eta emailen bidez batez ere.	Mailan era berean jokatu dugu.	Orokorrean bai.	Kasu batzuetan zaila izan da kontaktua izatea eta mantentzea.	Bai. Familiaren egoera kontuan izan dugu planifikatzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko orduan ere.
5. MAILA				
Hasieran emailaz, gero telefonoz eta azkenean, Whatsapp, telefono eta mezuekin.	Zehatz mehatz ez dugu adostu baina beharren arabera egokitu gara.	Familia gehienekin bai.	Gela bakoitzean ikasleren baten familiarekin hartu-eman izatea ezinezkoa izan da.	Ikasleen gaitasun eta beharretara egokitu dugu lana.
6. MAILA				
Telefonoa, e-mailen, Whatsapp eta bideodeialdien bidez.	Bai, eurek bazekizkiten gurekin komunikatzeko bideak zeintzuk ziren.	Familia guztiekin ez.	Familiaren arabera. %50ak kasu egin du eta gainerakoak ez.	Bai, epekin malguak izan gara eta egoera ulertu dugu.

Familiekin komunikatzeko bidea	Bidearen adostasuna	Eraginkortasun-maila	Zailtasunak	Familaren egoera kontuan izan da lana planifikatzeko orduan
PLASTIKA 6.MAILA				
E-posta Telefonoa Whatsapp	Gela bakoitzean ezarri dira modu orokorrak eta eraginkorrak izan dira arlo guztietarako	Bai		Bai. Plastikako kasuan argi izan dut Hezkuntza Sailak ezarritako lehentasunak, hau da, ikasgai instrumentalek izan behar zutela lehentasuna. Izan ere ikasleek ere gai horietan egon dira murgilduta denborarik gehienez.
PEDAGOGIA TERAPEUTIKOA				
E-posta Telefonoa Whatsapp Bideodeiak	Familia bakoitzarekin, bere egoera kontutan hartuz, adostu dugu komunikatzeko modua.	Bai		Egoera emozionala, haien ordutegia eta, orokorrean, familia bakoitzeko errutinak, besteak beste, Ramadan-a.

Familiekin komunikatzeko bidea	Bidearen adostasuna	Eraginkortasun-maila	Zailtasunak	Familaren egoera kontuan izan da lana planifikatzeko orduan
INGELERA				
<p>Batez ere email bidez komunikatu gara eta beharrezkoa ikusten zenean telefonoz.</p>	<p>Guk ez dugu adostu, guztia bapatekoa izan da eta asteak aurrera joan ahala inprobisatutako zerbait izan da.</p>	<p>Batzuetan emailak erangikorrak izan dira baina telefono deiak askoz gehiago. Familien email guztiak ez ditugu Google Contacts-en aurkitu, aurrera begira, hasiera batetik eskuragarri egon beharko lirateke familia guztien email helbideak. Tutoreak pixkanaka osatu dute beraien gelako email helbideen zerrendak baina kasu batzuetan berandu. Talderen batek, familiekiko komunikazioa ikasleen email bidez egin du baina ez da hain eraginkorra izan. Beraz uste dugu, familien emailak</p>		<p>2. eta 3.zikloan ikasgai honi eskaini beharreko denbora murriztu dugu baita zailtasun maila ere. Helburuetako bat ikasleak ez frustratzea eta ikasgaiarekin gustora egotea izan da. Saiatu gara prestatu diegun lana intuitiboa izatea eta era autonomo batean egiteko moduko lanak proposatzea. Hala ere, 4-5.mailatik behera, lana guregana iristeko familien parte hartzea beharrezkoa izan da.</p>

		erabili behar direla zuzenean.		
HIZKUNTZA INDARTZEKO LAGUNTZA (HIPI)				
Telefonoz pixka bat eta Whatsapp aplikazioarekin normalean. Guraso batekin Telegram bidez ere bai. 4. mailako ikasle batekin, posta elektronikoz ere bai.	Eraginkorra izan da.	Nik bideratu nuen komunikazioa eta funtzionatzen zuena erabiltzen jarraitu dugu.		Bai, adibidez etxean arazoren bat izan dutenean saioak atzeratuz. Gurasoak lanean hastean ere, nabaritu zen etxekoekin harremanak sendotasuna, kontrola galdu zuela pixka bat.
HEZIKETA FISIKOA ETA MUSIKA				
Telefonoz eta emaila	Gure kasuan, tutoreak izan dira harreman zuzena izan dutenak. Gure bitartekariak izan dira.	Gehingoak lan egin du.		Epeekin malguak izan gara eta egoera ulertu dugu, gainera, gure jarduera, asko proposamenak izan dira bakoitzak bere egoerara egokitzeko aukera emanaz.

TELELANAREN PROZESUAREN EBALUAZIOA

1.- Nola eskuratu dute informazioa?

HAUR HEZKUNTZA 4-5 URTE			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Bideoak	bai		
Audioak	bai		
Posta elektronikoa	bai		
bideodeiak	bai		
Teléfono deiak	bai		
Whatsapp-a	bai	Gure zenbaki pertsonala eman behar dugu, eta egun osoan zehar jasotzen ditugu mezuak.	Eskolako telefonoa edo teléfono txartela izanda.
1.MAILA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Fitxa digitalak (Blogean)	BAI	Uste dugu lan mekanikoak direla, beraz beste baliabideekin batera erabiltzea komeni da. Ume batzuk ez daukate baliabide digitalak eta ez dira autonomoak.	
Bideokonferentziak	BAI (hitz egiteko eta besteak ikusteko).		
Bideoak eta bideotutorialak	BAI	Batzuetan zailtasunak materiala euskaraz topatzeko. Batzuetan	

		gurasoekin hizkuntzetako arazoak.	
Plataforma digitalak (eskolako Blog-a)	BAI	Askotan ezjakintasuna zegoen eta ez zuten begiratzen edo ahazten zitzaien.	
Emaila	BAI	Batzuetan deitu edo Whatsappen bidez idatzi behar izan dugu emaila ez zutelako begiratzen.	
2.MAILA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Testuak	X	Ulermena eta hiztegia lantzeko zailtasunak.	Bideodeiak egiteko aukera ikasle guztiek izango balute.
bideokonferentziak	X	Hasieran zarata handia erabiltzen ikasi arte. Guztiak ezin ziren konektatu.	Hezkuntza sailak interneta helarazi behar duten GUZTIEI.
bideoak	X	Batzuk ikusteko zailtasunak izan dituzte.	Baliabide gehiago erabili bidaltzeko. (egin da)
Materiala fisikoki	X	Eskolara joan etorriak egitea eta ordutegiak adostea.	Malgutasunez jokatzeko (egin da)

Bloga	X	Oso motel zebilen eta aplikazioak askotan egindako lana ezabatzen zuen.	Ez dago gure esku.
Emaila	X	Ez zuten guztiak zabaltzen, beste batzuek ez zuten emailik.	Eskolara sartzen diren momentutik eskola kontu bat izatea familia guztiak.
3. MAILA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Testuak	Bai	Batzuek ez dutela dena irakurtzen.	
Bideokonferentziak	Bai	Gutxi egin ditugu eta berandu hasi gara. Arazotxo teknikoak izan direla noizbait.	Bai, hasieratik egiten.
Bideoak	Bai		
Audioak	Bai		
4. MAILA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Liburu digitala	Liveworksheet erabili dugu fitxak interaktiboak bihurtzeko eta programak dituen baliabideak erabiltzeko.	Batzuetan arazo teknikoak. (Sobrecarga)	

Testuak	Paperean kasu berezi batzuetan eman dira. Internet arazoak egon zirelako hasieran eta ume batzuen beharren arabera.	Ez da zuzenketa egiterakoan eraginkorra izan.	Posiblea den einean digitalizatzea.
bideokonferentziak	Orokorrean eraginkorrak izan dira umeekin harremana mantentzeko eta beraien artean elkar ikusteko.	Zein aplikazio erabili erabakitzea kostatu zitzaigun umeen pribatasuna eta segurtasuna bermatzeko. Kasu batzuetan harremanetan arazoak egon dira gure bilera orduetatik kanpo konektatu izan direlako helduen gainbegiradarik gabe.	Aplikazio seguruago bat erabiliz, irakaslea administratzailea izan daitekeen batekin adibidez.
bideoak	Bai.		
Flipped bideoak	Ez ditugu erabili.		
Classroom	Erabilgarri izan da oharrak elarazteko.	Bertan lan egitea zaila egin zaie ikasleei.	Erabirera hobeto azaldu behar zaie ikasleei.
5.MAILA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Liburu digitala	Behar izan duenak eskura izan ditu.		
Testuak	Bai	Ulermen zailtasunak	

bideokonferentziak	Bai	Talde handiak egitea ezinezkoa da.	Talde txikiak eginez eta baliabide egokiak izanez.
bideoak	Bai	Ez	Bideo gehiago sortuz
Flipped bideoak	-	-	-
Liveworksheets	Bai, lanen gehiengoa bertatik bidali dugu	Denbora asko eskatzen du materiala digitalizatzeko eta sortzeko	Denbora gehiago hartuz
Classroom	Neurri batean	Ikasleek formazio gutxi izan dute eta erabiltzerako unean zailtasun izugarriak izan dituzte.	Ikasleei ikasturteko lehen saioetan classroomaren erabilera zehatz mehatz azaltzea.
Thatquiz	Bai		

6.MAILA

	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Liburu digitala	Bai	Ume batzuk ez dira sartu liburuak ikustera eta sartu direnak, zaila izan dute irakurtzea.	
Testuak	Bai	Zalantzak argitzeko orduan, ez da berdina gelan zuzenean egitea edo ordenagailuaren bidez argitzea.	Ikasleei hasieratik ulermena hobetzeko estrategia erabiltzen lagundu.

bideokonferentziak	Bai	Ikasleek batzuetan era desegokian erabili dute.	IKTak era egokian erabiltzeko garrantzia landuz.
bideoak	Bai	Ume batzuk ez zituztela ikusten.	Ikasleei ikustearen garrantzia ulertarazi.
Flipped bideoak	Bai	Ume batzuk ez zituztela ikusten.	Ikasleei ikustearen garrantzia ulertarazi.
PLASTIKA 6.MAILA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Bideokonferentziak	Bai		
PEDAGOGIA TERAPEUTIKOA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Fitxa digitalak (Liveworksheets)		Aproposa ikusten dugu eta erabilgarria, baina lan mekanikoak dira, beraz beste baliabideekin batera erabiltzea komeni du.	
Bideokonferentziak		Ikasle batzuk zailtasunak izan dituzte haien ordenagailuekin (kamara, WIFI-a, mikroa...).	
Bideoak eta bideotutorialak		Batzuetan zailtasunak euskaraz topatzeko materiala.	

Plataforma digitalak (Classroom eta eskolako Blog-a)		Askotan ezjakintasuna zegoen eta ez zuten begiratzen edo ahazten zitzaien.	Kurtso hasieran landu behar dugu plataforma hauen erabilera.
Emaila		Batzuetan deitu behar izan ditugu emaila ez zutelako begiratzen.	
INGELERA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Liburu digitala	Ez horren beste	Guztiek ez dute asmatu eman dizkiegun pasahitza erabilita liburura sartzen. Nahiz eta liburua izan, haientzat ez da intuitiboa eta erraza izan liburuaren erabilera.	Argitaletxeak Activity Book-era sartzeko aukera ere ematea. Liburuak eskolan digitalizatzea. Ariketa egiteko ezinbestekoa duten baliabidea bakarrik ematea (testua, audioa, bideoa...)
Testuak	Bai		
bideokonferentziak	Bai, talde handian ikasleekin harremana mantentzeko. 3.zikloan bakarkako klaseak emateko.	Denbora falta.	
bideoak	Bai	Ezin izan dugu jakin ea gustatu zaien, zenbat aldiz entzun duten, ulertu	

		duten, ezta laguntzarik izan duten...	
Flipped bideoak	Ez	Denbora faltagatik. Oso zaila da metodologia hori egoera honetan aurrera eramatea. Ez guztiok ez dugu ezagutzen.	
HIZKUNTZA INDARTZEKO LAGUNTZA (HIPI)			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
bideokonferentziak	Bai, HIPI saioak	Ahokotasuna asko landu dugu, irakurketa gutxi eta idazketa ia batere ez. Ikastetxe honetan Google erabili da, beste askotan bezala. Aurten akaso ulergarria, baina hori ez da harro egoteko moduko lana.	Arbel digital konpartitua izatea. SOLUZIO ONENA: Moodle izatea, BigBlueButton bideokonferentzien programa integratuta eta Blackboard Collaborate arbelarekin.
HEZIKETA FISIKO ETA MUSIKA			
	Eraginkorrak izan dira?	Alde negatiboak	Nola hobetu ahal dugu?
Azalpen testuak	Bai	Testu luzeak izanez gero ikasleek zailtasunak dituzte	Azalpen zehatzak eta laburrak bideoekin eta irudiekin tartekatuz.

		ulertzeko eta motibazioa galtzen zuten.	
Irudiak	Bai		
Bideoak	Bai	Deskargatzeko arazoak	Familien ezagutza digitala hobetu behar da.
Musika	Bai		

2.- Zer egin behar izan dute informazio horrekin ikasleek?

HAUR HEZKUNTZA 4-5 URTE	
* Bideoen bitartez proposamenak bidali ditugu eta haurrek familien laguntzarekin aurrera eramán dituzte. Proposamenen helburu nagusiak harremanak mantentzea (lagunen artekoa, eskolarekin), ongi pasatzea, mugimenduan aritzea, euskara egunero entzun eta erabilera sustatzea, haurra eta familien egoerari buruzko informazioa jasotzea etab.	
1. Maila	
Ariketak	Egin beharrekoa ulertu eta ariketak egin.
Bideodeiak	Egoera emozionala landu (hitz egin, gauzak erakutsi eta kontatu, zer moduz dauden...)
2. Maila	
Ariketak	Egin eta ebidentziak argazki moduan bidali.
Testuak sortu	Egin eta ebidentziak argazki moduan bidali.
Grabazioak	Parte hartu duten guztiek bideoak tutoreari bidali.
Txostenak	2 asteko epean egin eta eskolara hurbildu tutoreari emateko, zuzendu eta ebaluatzeko.

Emaila	Erantzun.
Bloga	Egunero jarraipen bat egitea eta ebidentziak jasotzea.
3.MAILA	
Ariketak	Bai
Aurkezpenak	Bai
Testuak sortu	Bai
Grabazioak	Bai
4.MAILA	
Ariketak	Bai.
Aurkezpenak	Ez.
Testuak sortu	Bai.
Grabazioak	Proposatu ditugu baina ez dituzte egin.
5. MAILA	
Ariketak	Ariketa zehatzak (gramatika, ulermen eta entzumenak, buruketak, eragiketak...) bidali ditugu, bereziki liveworksheets programatik. Internet bidez informazioa aurkitzeko ariketak ere bidali ditugu.
Aurkezpenak	Bi lan entregatu behar izan dituzte word dokumentu batean.
Testuak sortu	Classroomaren bitartez testu mota ezberdinak sortu dituzte. Zailtasunak izan dituzte testuak sortzean.
Grabazioak	Ez dugu egin.
6. MAILA	
Ariketak	Ariketetan egin beharrekoa oso argi azaltzen genuen, eta zalantzarik izanez gero, bideodeialditik edo e-mailetik argitzen genuen. Hala ere, ume batzuk gogo falta dela eta, ez dira ahalegindu ariketetan egin beharrekoa ulertzeko.
Aurkezpenak	Bideodeialdietan umeek egindako ekarpenak eta irakasleei bidalitako bideoak (esperimentuak, erronka desberdinak...).

Testuak sortu	Astero ikasleek testu mota desberdin bat idatzi behar izan dute euskaraz eta erderaz, euren astekaria edo egunerokoa osatuz. Batzuk oso gutxi ahalegindu dira.
Grabazioak	Umeek esperimentuak, erronkak... egiten irakasleei bideoak bidali dizkiete. Bideo gutxi bidali dituzte.
6. MAILA PLASTIKA	
Ariketak	Egin beharrekoa ulertu eta eredia garatu
Aurkezpenak	Egindakoa Classroom bidez entregatu eta bideokonferentzian beste gelakideei azaldu
PEDAGOGIA TERAPEUTIKOA	
Ariketak	Egin beharrekoa ulertu eta ariketak egin.
Bideodeiak	Bideodeien bitartez laguntza jaso dute egin beharrekoa burutzeko.
Testuak sortu	Irakaslearen laguntzarekin eta modu gidatuan testu mota desberdinak sortu dituzte.
INGELERA	
Ariketak	Ariketak egin behar izan dituzte (hiztegia, gramatika, ulermen testuak, listening-ak, idatzizko ariketak, hausnarketak...)
Aurkezpenak	3.zikloan bai (audio eta bideo bidez)
Testuak sortu	Bai, eredu batekin, gidatua
Grabazioak	1. eta 2.zikloan, bolondres modura bai. 3.zikloan bai (audio eta bideo bidez).
HIZKUNTZA INDARTZEKO LAGUNTZA (HIPI)	
Ariketak	Ahazkotasuna lantzeko ariketak: pantaila partekatuan marrazkitxoak mugituz (Xournal++ programarekin) objektu eta ekintza batzuk deskribatu behar zituzten ikasleek, edo aginduak eman, nik ekintzak burutzeko. Matematika: eragiketarak, geometria eta zenbakikuntza (euskaraz) lantzeko ere AWW webgunea erabili dugu.
Aurkezpenak	

Testuak sortu	Diktaketa pare bat egin ditugu, besterik ez.
Grabazioak	HIPI saio pare bat grabatu ditut (kamerak deskonektatuta), tutoreek ikusteko.
HEZIKETA FISIKOA ETA MUSIKA	
Jarduera praktikoak	Ariketetan egin beharrekoa azaltzen genuen eta, zalantzarik izanez gero emailetik azaltzen genuen
Erronkak	Egin beharrekoa azaltzen genuen eta, zalantzarik izanez gero emailetik azaltzen genuen. Gutxi batzuk bideoak bidaltzera animatu ziren.
Bideoak	Bideo gidatuak bidaltzen genituen, ikasleek azalpen eta irudiak jarraituz jarduerak (dantzak, zirkuituak, yoga, arnasketak, zumba, ipuinak, dantzak, kantak, intonazioa, erritmo ariketak, gorputz-perkusioa, musika-tresnak, jolasak, irratsaioa, esku-jolasak, hausnarketak,...) burutzeko.
Jokoak	Araua eta egin beharrekoak azaltzen ziren.
Testak	Galderak irakurri, informazioa bilatu eta lan osatu behar izan dute.

3.- Ikasleekin astean zehar izandako kontaktua (telefonoa, bideokonferentzia pertsonala, taldeka...)

HAUR HEZKUNTZA 4-5 URTE		
	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
<p>* Gure helburua ez da izan ikasleen lan-produkzio zehatz bat edo emaitza bat jasotzea. Egoera berezi honen aurrean eta familien baldintza ezberdinak kontutan hartuz, erabaki genuen familiei proposamenak egitea baina garbi utzita ez zirela derrigorrezkoak. Horregatik ezin dugu hilabete hauetan egindakoa ebaluagarritzat hartu.</p>		
1.MAILA		
	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
Taldeko bideokonferentziak	Ikasleak nola dauden jakiteko, haien arteko harremanak mantentzeko eta haien berri jakiteko.	

		Kontuan hartu hizkuntzan ezberdinak daudela etxean eta komunikazioa bermatu.
Emaila eta Whatsapppa	Lana bidaltzeko eta zuzentzeko, ebidentziak jasotzeko, informazioa gurasoei bidaltzeko...	
Bideokonferentzia pertsonalak eta telefonoa	Tutoretza moduan, lana egiten laguntzeko, lana antolatzeko, jasotzeko, azalpenak modu pertsonalizatuagoan emateko.	

2. MAILA

	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
Emaila	Informazioa pasatzeko, zalantzak argitzeko, bideodeien esteka ahalbidetzeko...	Bideodeiak hasieratik egitea, guztia lehenagotik antolatzea (egoera luzerako izan zitekeela aurreikusten).
Bideodeiak	Klase indibidual zein taldekoak emateko, ahozotasuna lantzeko, tutoretzak egiteko, haiekin hitz egiteko, zalantzak argitzeko...	
Telefonoa	Informazioa pasatzeko, zalantzak argitzeko, gurasoekin harremana izateko, ikasleekin hitz egiteko...	
Aurrez aurreko hitzorduak	Materialaren trukaketa egiteko, zalantzak argitzeko, elkar ikusteko, nola dabilzan esateko...	

3. MAILA

	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
--	---	------------------------------

Korreoa	Lanak jaso, zalantzak argitu, ohar informatiboak bidali, lanak bidaltzeko...	Hasieratik familien korreoak eta telefonoak eguneratuak izan.
Telefono deiak	Tutoretza lana egin, jarraipena egin, bai ikasleei baita familieei ere...,	
Bloga	Egunerokoa argitaratzeko.	
Bideo deiak	Ahozotasuna lantzeko, jakiteko nola dauden, ikasleen artean elkar ikusteko...	

4. MAILA

	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
Bideokonferentziak	Bideokonferentzia talde txikietan beraien arteko harremana mantentzeko helburuarekin, nahiz eta batzuetan zalantzak argitzeko ere erabili.	Classroom-eko erabilerara sakondu datorren ikasturtean. Informatikako saio batzuk plataforma berri hauen erabilera sakontzeko bideratu: Drive, Classroom, Power Point, Word, Liveworksheets,...
Telefonoa	Telefono deiak, bideodeiak eta Whatsapp-a banakako zalantzak argitzeko erabili ditugu. Arazo teknikoak izan dituztenean telefonoz eta batzuetan bideodeien bidez konpontzen saiatu gara ere.	

Emaila	Emaila informazioa elarazteko eta zalantzak argitzeko erabili ditugu.	
Classroom	Classroom-eko foroa ere erabili izan dugu gai bakoitzeko dudak argitzeko.	
5.MAILA		
	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
Bideo-deiak	Ikasleak nola dauden jakiteko. Zalantzak argitu eta azalpenak emateko. Talde handiak, txikiak eta bakarkakoak egin dira kasuaren arabera.	Taldekako lanik ez dugu bidali eta classroomek aukera hori ematen digu. Hurrengo ikasturtera begira klaseak bideo-deien bidez ematea. Honek ikasle eta gurasoen ardurara eskatzen du. Ikasle askoren atzetik ibili behar izan gara bideo-deietara konektatzeko.
Bakarkako telefono deiak eta bideo-deiak	Ikasle zehatz batzuekin lan egiteko eta azalpen zehatzak emateko. Egin ez dituzten lanak egiteko.	
6.MAILA		
	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
Bakarkako telefono deiak eta bideo-deiak	Emozionalki nola zeuden ikusteko eta, bai gurekin eta bai bere berdinkideekin sozializatzeko aukera izateko.	Umeekin ikastaro bat egitea komenigarria izango litzateke, ordenagailuak eskaitzen dituen baliabide desberdinak azaltzeko eta euren erabilera errazteko.
	Edukien aldetik, zalantzak argitzeko eta azalpenak emateko. Pantaila konpartitu egiten genuen, ariketak azaltzeko orduan.	

	Dinamika eta jolas desberdinak egin genituen, umeei deskonektatzeko.	
6. MAILA PLASTIKA		
	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
Taldeko bideokonferentziak	Ikasleak nola dauden jakiteko	
	Egin beharrekoaz hitz egiteko	
	Zalantzak argitzeko	
PEDAGOGIA TERAPEUTIKOA		
	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
Taldeko bideokonferentziak	Ikasleak nola dauden jakiteko, haien arteko harremanak mantentzeko eta haien berri jakiteko. Egin beharrekoaz hitz egiteko, zalantzak argitzeko eta talde lana egiteko.	Ordenagailuekin dituzten zailtasunak. 2. ziklotik aurrera ordenagailuekin lan egitea kurtso hasieratik.
Emaila	Lana bidaltzeko eta zuzentzeko, saioak adosteko...	
Bideokonferentzia pertsonalak eta telefonoa	Tutoretza moduan, lana egiten laguntzeko, lana antolatzeko, jasotzeko, azalpenak modu pertsonalizatuagoan emateko.	
INGELERA		

	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
Telefonoa	Zalantzak argitzeko, familiekin ikaslearen jarraipena egiteko, gure ikuspuntua partekatzeko	
Bideokonferentziak	Tutoreekin egin dituzten bideodeietan parte hartu dugu ikasleekin harremana mantentzeko (erdi zikloan ez). 3.zikloan bakarka, ikasleei banakako azalpenak emateko.	
Emaila	Zalantzak argitzeko, familiekin ikaslearen jarraipena egiteko, gure ikuspuntua partekatzeko, umeei egindako lana jasotzeko eta erregistro bat izateko (ebidentziak).	
HIZKUNTZA INDARTZEKO LAGUNTZA (HIPI)		
	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
	HIPI saioak egiteko	Gurasoen puntualitatea, kasu batzuetan...
HEZIKETA FISIKOA eta MUSIKA		
	Zertarako erabili da? (zalantzak, birpasa, tutoretza...)	Zer hobetu ahal dugu?
	Zalantzak argitzeko.	

		Ordenagailuak eskaintzen dituen baliabide desberdinak hobeto ezagutzuz gero, harreman aberasgarriagoak izango genituzke.
	Ikasleak eegin dituzten jarduerak, erronkak, proposamenak goraipatzeko	

EBALUATZEKO TRESNAK	
HAUR HEZKUNTZA 4-5 URTE	
* Familiengandik jasotako feedback-a ez dugu ebaluatu, beraz ez dugu ebaluatzeko tresnarik erabili. Baina jasotako erantzunak, haurra eta familiaren ongizatearen inguruko informazioa izateko erabili ditugu, hori baitzen gure helburuetariko bat.	
1. MAILA	
Ebaluatzeko tresnak (wasap, email, drive...)	Whatsapp (argazkiak, bideoak...) E- posta Drive
Ebaluazio mota	Ebaluazio jarraia, prozesua ikusi.
Ikasleen jarraipena egiteko	Pt bilerak, koordinazioa beste irakasleekin, tutoreekin, zuzendaritzarekin eta aholkulariarekin bilerak.
2. MAILA	
Ebaluatzeko tresnak bidaltzeko tresnak (classroom, wasap, email, drive...)	Emaila, bloga, txostenak
Ebaluatzeko tresna mota	Emailetik bidali dizkiguten ebidentziak, entregatutako txostenak
Ebaluatzeko tresna digitalak	Driven ebidentziak gorde dira.

3.MAILA	
Ebaluatzeke tresnak bidaltzeke tresnak (classroom, wasap, email, drive...)	Emaila.
Ebaluatzeke tresna mota	Lanen argazkiak, audioak eta bideoak egunero korrean hartu, sailkatu eta baloratu ditugu.
Ebaluatzeke tresna digitalak	
4.MAILA	
Liveworksheet	Arlo guztietako ariketak: ahozko ulermenak, idatzizko ulermenak, idazlanak, ...
Classroom	Idatzizko adierazmena ebaluatzeke.
Emaila	Batzuetan emailera bidali dizkigute idatzizko idazlanak.
5.MAILA	
Ebaluatzeke tresnak bidaltzeke tresnak (classroom, wasap, email, drive...)	Classroom erabili dugu. Liveworksheet eta thatquiz programek zuzenketak egiten dituzte. Ahozkotasuna bideo-dei eta telefono deien bidez ebaluatu dugu.
Ebaluatzeke tresna mota	Eguneroko lana bereziki. Gizarte eta naturan gai bakoitzaren amaieran lan bat egiteko eskatu zaie.
Ebaluatzeke tresna digitala	Liveworksheet eta thatquiz-eko lanak
6.MAILA	
Ebaluatzeke tresnak bidaltzeke tresnak (classroom, wasap, email, drive...)	Classroomek eskaintzen du aukera ariketak zuzentzeko, nota jartzeko eta oharra gehitzeko. Drive erabili dugu umeekin dokumentuak partekatzeko. Wasapa eta e-maila erabili dugu, noten berri emateko. Liveworksheets, edpuzzle, thatquiz... bezala aplikazioak erabili ditugu ebaluaketa egiteko.

Ebaluatzeke tresna mota	
Ebaluatzeke tresna digitalak	Classroom, edpuzzle, liveworksheets, thatquiz, quizizz...
6. MAILA PLASTIKA	
Ebaluatzeke tresnak bidaltzeke tresnak (classroom, wasap, email, drive...)	Classroom Whatsaap E- posta Drive
Ebaluatzeke tresna mota	Ebaluazio Formatiboa prozesuari dagokionez Ebaluazio Sumatiboa produktuari dagokionez
PEDAGOGIA TERAPEUTIKOA	
Ebaluatzeke tresnak (classroom, wasap, email, drive...)	Classroom Whatsaap (argazkiak, bideoak...) E- posta Drive Liveworksheets
Ebaluazio mota	Ebaluazio Formatiboa eta jarraia prozesuari dagokionez Ebaluazio Sumatiboa produktuari dagokionez
Ikasleen jarraipena egiteko	Pt bilerak, koordinazioa beste irakasleekin, tutoreekin eta aholkulariarekin bilerak.
INGELERA	
Ebaluatzeke tresna mota	Digitala 3 zikloetan Paperean 1. mailatik 3.mailara
Ebaluatzeke tresna digitalak	Classroom, life worksheets, gmail, drive, Whatsapp, google forms (3. zikloa)
HIZKUNTZA INDARTZEKO LAGUNTZA (HIPI)	

Ebaluatzeke tresnak bidaltzeke tresnak (classroom, wasap, email, drive...)	Bideokonferentziak eta ikasleek Whatsapp bidez bidaltako argazkiak izan dira ebaluatzeke bidea.
Ebaluatzeke tresna mota	Jitsi bideokonferentzia softwarea
Ebaluatzeke tresna digitalak	AWW online arbela
HEZIKETA FISIkoa ETA MUSIKA	
Ebaluatzeke tresna digitalak	Classroom eta emaila Classroom-ek ariketak zuzentzeke aukera eskeintzen du, baita notak jartzeko eta oharrak gehitzeke ere. Emaila erabili dugu noten berri emateke eta zalantzak zein gaorapenak bidaltzeke.

91